

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO – POZIOM PODSTAWOWY

Klasa IV - I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach

Podręcznik: „Nowyj kak raz 4

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk „Новый *Как раз 4*” oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum (zgodny z wariantem podstawy programowej III.2.0. i III.2).

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ОТДЫХ Свободное время Идёт! Я выхожу	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego - sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) - wymienić wybrane sposoby spędzania czasu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego - sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend - sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: поехать, пойти	leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend - sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu	w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - przetwarzać treści	spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść - zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ruchu - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - stosować konstrukcje: кататься на чём? ездить на чём? - stosować czasownik идти w znaczeniu przenośnym - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami - stosować czasowniki ruchu z przyimkami	przenośnym (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu - sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				uchybieniami gramatycznymi)	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2. НЕДВИЖИМОСТЬ Снимать, покупать Объявления Домашниедела	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) - wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytany tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania - sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) - wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych - podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: снимать,	tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne - tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: снять, купить - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: сдать, продать - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników	gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim	względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	покупать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снять, купить • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników				

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. ПЛАНЕТА Пейзаж Климат Космос	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane nazwy elementów krajobrazu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów krajobrazu i zjawisk pogodowych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych elementów krajobrazu i zjawisk pogodowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe) - wymienić wybrane ciała niebieskie - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi - sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące elementów krajobrazu, klimatu, wybranych zjawisk pogodowych - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat krajobrazu, klimatu, wybranych zjawisk pogodowych (na podstawie planu w formie pytań) - sformułować krótką wypowiedź na temat zjawisk pogodowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących elementów krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych - sformułować wypowiedź na temat krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat krajobrazu, klimatu i wybranych zjawisk pogodowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się
	stosować formy liczebników głównych w mianowniku	wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich	określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących zjawisk pogodowych oraz ich przyczyn i skutków	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Meteoru Czelabińskiego - sformułować dłuższą	płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań) - tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: от, из-за, из, по, благодаря, służące określeniu przyczyny - tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przyimkach: около, от, до oraz po przysłówkach: более, менее	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące Meteoru Czelabińskiego - sformułować wypowiedź na temat Meteoru Czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi, - sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	wypowiedź na temat Meteoru Czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru Czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. ПИТАНИЕ Продукты Рецепт Привычки	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane produkty spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) - wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzania wybranych potraw

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej	prostej wypowiedzi dotyczącej przyrządzania potrawy	je w języku rosyjskim	
	- sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять	leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw - sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)
		osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej			zrozumieć teksty, w których występują

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, подавать, печь, тушить • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить • stosować partykułę pytajną ли oraz spójnik или • tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami • tworzyć i stosować formy rzeczowników o odmianie przymiotnikowej			wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o przesądach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
5. КУЛЬТУРА Искусство Литература СМИ	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane zawody związane ze światem sztuki • podać nazwy wybranych instytucji kultury • zrozumieć krótkie informacje dotyczące	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) - sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) - wymienić wybrane rodzaje książek - zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą	- sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na	w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zawodów wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim	artystyczny (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat opowiadania Смерть чиновника

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) - wymienić popularne środki masowego przekazu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) - określać datę (dzień, miesiąc, rok)	podstawie opracowanego wcześniej planu) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia - wyszukiwać i selekcjonować	pobyty w wybranych instytucjach kultury - sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		usłyszane i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia - sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: неделя, месяц, год oraz z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy	opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu - sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótowce	(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu - określić rodzaj wysłuchanej/przeczytanej wiadomości - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	masowego przekazu - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść
6. ОБЩЕСТВО Поиск работы Проблемы	Uczeń potrafi: wymienić wybrane	Uczeń potrafi: wyodrębnić	Uczeń potrafi: zadawać pytania	Uczeń potrafi: wyodrębnić	Uczeń potrafi: zainicjować i poprowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Данные	działania związane z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) • sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) • wymienić wybrane problemy społeczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce)	w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu	dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy • sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych	rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) - wymienić zwroty dotyczące danych osobowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące danych osobowych - sformułować krótką wypowiedź na temat ochrony danych osobowych - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ochrony oraz naruszeń danych osobowych - sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych - sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące danych osobowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych osobowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ochrony danych osobowych oraz naruszeń związanych z danymi osobowymi - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępczości – pierwowzoru bohaterów wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat naruszeń danych osobowych (wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
		- tworzyć i stosować formy zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий - tworzyć i stosować formy	terminów związanych z danymi osobowymi sformułować wypowiedź na temat ochrony danych osobowych (z niewielkimi		zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего z przymkami		neutralnych odpowiedników tych wyrazów