

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO – POZIOM PODSTAWOWY

Klasa III - I Liceum Ogólnokształcące w Łolicach

Podręcznik: „Nowyj kak raz 3

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk „Новый *Как раз 3*” oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum (zgodny z wariantem podstawy programowej III.2.0. i III.2).

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование	Uczeń potrafi: - zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym - sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym - podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia) - określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe in-	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego - wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe in-	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sytuacji z życia szkolnego - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	środowiska szkolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej	formacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na	powszedniego • sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informa-	formacje na temat czynności dnia powszedniego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycz-	względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать) • stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych	cje dotyczące technik efektywnego uczenia się • sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	nymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	sposobów efektywnego uczenia się (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść
2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон	Uczeń potrafi: • podać nazwy wybranych urządzeń technicznych • określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzor-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słow-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, opera-	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	i komputera (rodzaj urządzenia, podstawowe czynności) • nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu • sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt) • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników	cowej) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić	nictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej • sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecz-	cje), • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić	wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podej-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne) • stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu)	nościowych • sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu • sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego (пере)дать	w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	mowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy - sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście - sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca) - stosować wybrane przymiotniki w mianowniku	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej - sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - zapytać o drogę do wy-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie - przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe in-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając po-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		branego miejsca • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • stosować zaimki przysłówne pytajne: где?, куда?, откуда? • stosować przysłówki	formacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej • sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet	w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	prawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów	i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. ЛЮДИ Портрет Мода Эмоции	Uczeń potrafi: • określić wybrane cechy wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) • wymienić podstawowe elementy garderoby • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym /czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego własne realia) • określić główną myśl	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe in-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym /czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybra-	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bo-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przeszłego i przyszłego czasowników надевать i одевать	wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby - sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników надеть i одеть - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: радоваться, извиняться, заботиться, советовать (z uwzględnieniem ich rekcji) - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego	formacje na temat ubioru wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby - sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników	nych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące inteligencji emocjonalnej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	gactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		i przyszłego czasowników обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать (z uwzględnieniem ich reakcji)			
5. ОБРАЗОВАНИЕ Этапы обучения Языки Обучение онлайн	Uczeń potrafi: - wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji) - określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka obcego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia się języków obcych (osoba, czynności) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji - sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji - sformułować wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji - sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nauczania w Rosji i w Polsce - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	(osoba, wybrane czynności) - wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą nauczania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: учить, учиться, изучать, заниматься	nia się języka obcego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów - sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące nauczania zdalnego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący nauczania zdalnego, wpro-	dotyczącego szkoły/uczelni - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych - sformułować wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów - sformułować wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym	w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe in-	program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów zapamiętywania nowych słów - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłucha-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wadząc do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość - sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: выучить, научить, изучить - tworzyć i stosować formy stopni wyższego i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków - stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (обувь,	tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość - sformułować wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie - sformułować wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	formacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	nego/przeczytanego tekstu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград) lub tylko w liczbie mnogiej (ножницы, очки, часы, сутки, весы, брюки, макароны, деньги)			temat zdalnego nauczania (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tek-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					stu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
6. ПОЗДРАВЛЯЮ! Праздники За столом Подарки	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy popularnych świąt - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data) - sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data) - podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztucze, serwetki) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podsta-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe in-	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt - sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt - sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków - sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania - swobodnie wypowiedzieć

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wowe czynności) • podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś w prezencie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • określać datę (dzień i miesiąc)	formacje dotyczące spożywania posiłków • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia) • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków (na podstawie wyników ankiety) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia) • tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników	nictwo) szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego	spożywania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	się na temat przeczytano/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytano/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь	• i przyszłego czasowników: поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami -то i -нибудь		
7. НА ЭКРАНЕ Телевидение Фильм Культпрограмма	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione programy) • podać nazwy wybranych gatunków filmowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych • sformułować wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza pro-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane) - stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj	- sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy - sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których	tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów - sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy - sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchy-	(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące koncertu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim	gram) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące koncertu - sformułować krótką wypowiedź na temat koncertu (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если - tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich	bieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące koncertu - sformułować wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat koncertu - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego koncertu (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat koncertu (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)