

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO – POZIOM PODSTAWOWY

Klasa I - I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach

Podręcznik: „Nowyj kak raz 1

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk „Новый *Как раз 1*” oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum (zgodny z wariantem podstawy programowej III.2.0. i III.2).

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Вот торт Это я Кто или что это? Как тебя зовут? Что они делают? Я учу русский Возраст	Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) • wymienić nazwy	Uczeń potrafi: • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię ojcowskie, nazwisko) • określić miejsc zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego - wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku	wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów - określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby - sformułować (na podstawie	miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	- określić styl wypowiedzi - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить, отдыхать, работать) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить, любить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy imienia odcjowskiego			
2. Учёба Моивещи Занятия Спорт ихобби	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • wymienić nazwy członków rodziny • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych	Uczeń potrafi: • określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia • określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia • określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (Умениясть...) - wymienić nazwy dni tygodnia - wymienić nazwy przedmiotów szkolnych - wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego	dnia/tygodnia - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas) - sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na	na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób - zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób - zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego	rosyjskim - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim	dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	(imię, dzień tygodnia, zajęcie) - wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia - sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) - stosować przyimek y z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania - tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników - stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych	wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych stosować konstrukcję Мне нравится...	- wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. Город Погода Транспорт Путешествие	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy pór roku i miesięcy - wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych - wymienić nazwy podstawowych kolorów - zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor) - wymienić nazwy wybranych środków transportu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu - wymienić nazwy wybranych miejsc –	Uczeń potrafi: - określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - określić swoje ulubione środki transportu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu - sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych - zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży - swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	celów podróży - sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) - stosować przysłówki miejscowe i kierunkowe (здесь – сюда, там – туда, справа – направо, слева – налево) - tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego czasownika быть	- określić wybrane miejsca – cele podróży - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży - sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego - sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników - tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza	- sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu - zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim	Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		liczebników porządkowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym			
4. Еда, напитки Продукты Блюда	Uczeń potrafi: • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników завтракать, обедать, ужинать • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów • wymienić nazwy	Uczeń potrafi: • określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przygotowywania	Uczeń potrafi: • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	podstawowych posiłków - wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych - poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł	wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia - stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym - tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej - tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników любить i хотеть	- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy - tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить - tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników	wybranej potrawy - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym	wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. Человек Части тела Здоровье Характер	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy podstawowych części twarzy - wymienić nazwy podstawowych części ciała - wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy) - wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby - zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób - wymienić kilka cech charakteru	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia - przewodzić rozmowę z lekarzem/farmaceutą na podstawie	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób - wyodrębnić w	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób - stosować konstrukcję Уменяболит ... / У меня болят ...	opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników	czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób - tworzyć i stosować formy stopnia wyższego wybranych przymiotników	szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób	samopoczucia wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. Покупки Магазины Одежда Техника	Uczeń potrafi: wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia - wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego - poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych - zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym	- sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych	- sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim	handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych	zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników		codziennym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program