

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII

KLASA III LO

Szkoła: Zespół Szkół Nr 1 I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach

Opracował: Ks. Adrian Gendek (na podstawie materiałów z Wydawnictwa Jedność)

Zakres kształcenia: 1 godzina tygodniowo

Program: „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy żyją nadzieją” nr AZ-33-01/18-KI-2/23

I. Z nadzieją w przyszłość

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
1. Przenikasz i znasz mnie	- definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2), - wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy, ale zaprasza, by czynili dobro.	- wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny, - wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny.
2. Dziś muszę się zatrzymać w twoim domu	- uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1), - charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), - uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3), - opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4).	- interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, - uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać, - wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania.
3. Kto z was jest bez grzechu	- definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1), - ocenia postawę faryzeuszy i uczonych w Piśmie, którzy chcieli ukamienować kobietę.	- interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem, - uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro.
4. Grzech przeciw Duchowi Świętemu	- wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1), - wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Boga.	uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.

II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
5. Co ma wspólnego wolność z odpowiedzialnością	• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2), • podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5).	• uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności, • uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny.
6. Mieć swoje Westerplatte	• podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1), • wymienia rodzaje sumienia (C.5.2), • uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3), • wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4).	• uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże, • wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.
7. Budować w sobie świat uczuć	• definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1), • wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu.	• interpretuje perykopę o spotkaniu jawnogrzeszniczy z Jezusem, • wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej.

III. Z nadzieją troszczyć się o innych

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
8. Dwa światy – cywilizacja miłości, cywilizacja śmierci	- wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3), - wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5), - przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), - wyjaśnia znaczenie integralności płciowej (C.15.5).	wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci.
9. Chrześcijańskie spojrzenie na władzę	- interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5), - omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4), - omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6), - wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4).	wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7.
10. Do nieba nie idziemy sami	- wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1), - definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3), - podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, - wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach.	- interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47, - wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
11. Nie czynić różnic między sobą	• uzasadnia, dlaczego szacunek należy się każdej osobie ludzkiej, • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5).	• wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo, • podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego, • uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego.
12. Twarz miłosierdzia	• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3), • omawia uczynki miłosierne względem ciała, • wyjaśnia, dlaczego Bóg oczekuje od nas okazywania miłosierdzia innym.	• interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11, • opowiada o działalności Róży Czackiej na rzecz niewidomych, • podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie.
13. Ogrzejcie się i najedzcie do syta	• wymienia największe problemy współczesnego świata, • wymienia środowiska, w których ludzie najbardziej potrzebują pomocy innych.	• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących, • podaje przykłady organizacji charytatywnych działających wspólnie.
14. Pomagaj nam nieustannie	• charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1), • wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2), • wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi (A.14.2).	• wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy.

IV. Z nadzieją poznawać Kościół

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
15. On jest Głową Kościoła	• wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),	• uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele, • wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie,

	• wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem, • wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła.	• podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów.
16. Duch Święty doprowadzi was do całej prawdy	• rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2), • uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie, • wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia.	• interpretuje tekst biblijny J 16,5-15, • wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół.
17. „Na tej opoce zbuduję Kościół mój”	• wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2), • wyjaśnia, czym jest sukcesja.	• interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła, • uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele.
18. „Ten, który przynosi owoc obfity”	• wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele, • przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii (E.8.5), • podaje przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w życie Kościoła.	• interpretuje perykopę o winnym krzewie, • wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać plon swojej wiary.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
19. Każdy ma charyzmat od Boga	- wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele (E.10.2), - podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła, - uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat.	- wyjaśnia, na czym polega charyzmat, - wyjaśnia, dlaczego Kościół czuwa nad sposobami posługiwania charyzmatami, - opowiada o charyzmatkach o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych.

V. Z nadzieją celebrować liturgię

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
20. Zostań z nami Panie	- uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb, - wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4).	- interpretuje perykopę o uczniach w Emaus, - wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska, - wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej.
21. Błogosławieni przez Boga Ojca	- omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1), - wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2).	- wyjaśnia, że celem sakramentaliów jest wzrost w wierze, - podaje przykłady sakramentaliów w swojej rodzinie i środowisku.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
22. „Ojciec nasz”	- wskazuje okoliczności przekazania „Modlitwy Pańskiej” i omawia jej treść (D.14.1), - omawia strukturę „Modlitwy Pańskiej” i jej siedem prośb (D.14.3), - wyjaśnia, że „Modlitwa Pańska” jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2), - ukazuje związek „Modlitwy Pańskiej” z jednością Ludu Bożego (D.14.5).	omawia znaczenie „Modlitwy Pańskiej”: w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia (D.14.4).

VI. Z nadzieją zachowywać przykazania

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
23. Szanuj rodziców i przełożonych	- definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście czwartego przykazania (C.13.1), - wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa, - uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów.	- uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę, - ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
24. Szanuj życie od poczęcia do naturalnej śmierci	• uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1), • wymienia i omawia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu: zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo (C.14.10), • wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6), • podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7), • przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5), • podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci (C.14.11).	• podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7).
25. Błogosławieni czystego serca	• opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8), • wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9), • opisuje grzechy przeciw szóstemu i dziewiątemu przykazaniu: nierząd, gwałt, prostytutka, pornografia, erotomania (C.15.12), • podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10).	• uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga.
26. Szanuj własność prywatną i wspólną	• wymienia rodzaje własności (C.16.4), • przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej (C.16.5), • wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6), • wymienia czyny, które są kradzieżą – materialną i intelektualną (C.16.12).	• omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3).

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
27. Żyj w prawdzie	• podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1), • streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2), • przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).	• odróżnia interpretację ósmego przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3), • ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście ósmego przykazania (C.17.8).

VII. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
28. Oświecenie i rewolucja francuska	• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja, masoneria (E.4.2), • opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3), • uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7), • charakteryzuje problematykę stosunków między państwem i Kościołem (E.2.5), • wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki <i>Humanum genus</i>).	• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia i charakteryzuje jego intelektualne podstawy, • wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
29. Sobór Watykański I	• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4), • przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1), • wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża.	• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”, • uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża.
30. Katolicka nauka społeczna	• wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych, • omawia nauczanie papieży na temat problemów społecznych (od Leona XIII do Jana Pawła II), • objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11).	• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne (odpowiedź na rozwój liberalizmu i komunizmu).
31. Kościół wobec polskiej sprawy narodowej	• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1), • wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka), • prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski, • definiuje pojęcie „wojna sprawiedliwa”, przeciwstawiając je określeniu „wojna przewencyjna” (C.14.9).	• omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego, • podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska), • podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach (sybiracy, św. Rafał Kalinowski).

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
32. Kościół polski w okresie II wojny światowej	• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego, • charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu, • wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (o. Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych), • omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8).	• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond), • charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę, • charakteryzuje postawę męczeństwa św. Maksymiliana Kolbe.
33. O zachowanie polskiego katolicyzmu	• przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu, • prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński, • omawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu.	• prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu, • opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów milenium, • wyjaśnia fragment „Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi”.
34. Sobór Watykański II wobec wyzwań świata powojennego	• podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II, • przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II (E.5.1), • omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4).	• wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II, • omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych, • wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
35. Zryw wolnościowy w Polsce	• przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – czas Solidarności, • prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko (Msze za Ojczyznę, kapelan Solidarności), • podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko, • wyjaśnia pojęcie „konkordat” (E.4.2).	• opowiada o upadku komunizmu w Polsce, • wskazuje znaczenie osiągnięć Solidarności dla Europy Zachodniej, • omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.

VIII. Z nadzieją świętować

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
36. „Ani oko nie widziało”. Uroczystość Wszystkich Świętych	• wyjaśnia, na czym polega niebo, • uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość, • omawia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący, tryumfujący), • uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów, • podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu.	• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych, • krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji.
37. Pan sam da wam znak. Adwent	• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), • wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym, • omawia biblijne zapowiedzi końca świata.	• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy).

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
38. Mizerna cicha, stajenka licha	• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek, • podaje propozycje religijnego przeżywania świąt.	• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, • wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia, • opowiada, w jaki sposób współczesny świat „świętuje” narodzenie Jezusa.
39. Nawróćcie się całym sercem	• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), • wyjaśnia, że czas Wielkiego Postu jest szansą, by na nowo poukładać sobie życie, • uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.	• wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”, • uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia, • podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej.
40. Pierwszy dzień tygodnia. Niedziela wielkanocna	• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17), • wyjaśnia, dlaczego niedziela została nazwana pierwszym dniem tygodnia.	• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu, • wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.