

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII

KLASA II LO

Szkoła: Zespół Szkół Nr 1 I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach

Opracował: Ks. Adrian Gendek (na podstawie materiałów z Wydawnictwa Jedność)

Zakres kształcenia: 1 godzina tygodniowo

Program: „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy żyją wiarą” nr AZ-32-01/18-KI-23/21

I. Wierzyć, by poznawać prawdę

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
1. Jak poznawać niewidzialnego?	- wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1), - wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga, - wyjaśnia, że Bóg ukazuje się przez swoje dzieła, - wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).	- uzasadnia twierdzenie, że rozum szuka prawdy, - podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł, - wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka.
2. Pięć sposobów na poznanie Boga	- wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza i je charakteryzuje (świat i człowiek) (A.2.1), - wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne.	podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga.
3. Moja opowieść o życiu. personalizm chrześcijański	- wyjaśnia, dlaczego ludzie dążą do poznania przyczyny powstania świata, - charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1), - uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga, - podaje przykłady nawróceń (F.1.5).	- uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre, - uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym, - interpretuje przesłanie „Dezyderaty”.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
4. „Cóż to jest prawda?”	• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4), • podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1), • uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), • podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).	• wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierwotnego, • podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawianiu po stronie prawdy.
5. Ze skarbca wydobywać nowe i stare. Tradycja i Pismo Święte	• wyjaśnia, że Boże objawienie jest zawarte w Piśmie Świętym i Tradycji, • charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2), • wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego objawienia, • podaje przykłady dokumentów Kościoła.	• interpretuje tekst biblijny Mt 13,52 oraz J 8,31-32, • wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi, • uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.
6. Badać wszystko dokładnie. Formowanie prawd wiary	• wyjaśnia pojęcie „dogmat” (E.1.8), • wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi, • wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7).	• wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw, • omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej.
7. „Innej Ewangelii nie ma”	• wyjaśnia pojęcia: herezja (E.1.8), • podaje przykłady podziału sekt, • podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do sekty, • uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5) i tzw. nowych ruchów religijnych.	• uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego, • omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary. • omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz tzw. nowych ruchów religijnych.

II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
8. Moje próby wiary	• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) – Abraham, • wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1), • uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2), • podaje przykłady próby wiary młodych ludzi.	• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama, • wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu współcześnie, • wymienia, kto i co pomaga wyjść zwycięsko z prób wiary.
9. Zaprosić Jezusa na wesele	• wyjaśnia, co to jest cud, • wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa (A.15.1), • wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa, • podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5), • na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa (Mk 1,23-26; Mk 5,6-7).	• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej, • uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją, • wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem.
10. Rozważać tajemnice królestwa niebieskiego	• wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach, • interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2), • uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie.	• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści, • uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską.
11. Mieć wiarę jak ziarnko gorczycy	• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie), i wymienia je (C.6.1), • wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi, • wyjaśnia, na czym polega siła wiary w Boga, • wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda, • wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem.	• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10, • omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego, • uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży pomysł, który przygotował na jego życie.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
12. Dobrze czynić wszystkim ludziom	- wymienia i definiuje formy prawa moralnego: naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne (A.26.2), - interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21, - wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło, - uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).	- uzasadnia, że dobra relacja z Jezusem wpływa na normy zachowania, - charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości, - uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym.
13. Jak buduję swoją wieżę świętości?	- wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1), - wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości, - wskazuje, że każdy człowiek ma własną drogę do świętości, - podaje przykłady świętych żyjących według cnót, - uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych, naśladowujemy samego Jezusa.	- interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży, - wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości, - wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości.
14. O co prosić na modlitwie?	- interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona, - uzasadnia, że prośba kierowana podczas modlitwy powinna być zgodna z wolą Boga, - wyjaśnia, że prosząc na modlitwie, nie powinniśmy się kierować własną wygodą, lecz dobrem dla siebie i innych.	- charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina, - uzasadnia, że modlitwa prowadzi do zażyłości z Bogiem, - uzasadnia, że należy uczyć się modlitwy.
15. Kiedy modlitwa jest życiem, a nie dodatkiem	- wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw, - ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3), - interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1), - omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2).	- wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy, - podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.

III. Wierzyć, by kochać Boga

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
16. Muszę, czy chcę być wolny?	• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do Ziemi Obiecanej, • omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali, zamiast cieszyć się wolnością, • wymienia zniewolenia młodego człowieka (we współczesnej kulturze i rzeczywistości wirtualnej).	• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego, • uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli, • podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.
17. Słuchaj Izraelu	• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym, • wyjaśnia, czym jest Dekalog, • wyjaśnia, dlaczego Bóg daje ludziom przykazania, • uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych i blokuje rozwój oraz relacje z innymi.	• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem, • omawia okoliczności przekazania Dekalogu narodowi izraelskiemu, • omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym.
18. Nie być z dala od wiary i siebie samych. Współczesne wyobrażenia Boga	• interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10, • wymienia współczesne bożki (C.10.3), • uzasadnia, że Bóg troszczy się o nas, • wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi.	• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych, • wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura, • charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
19. Niech się święci Twoje imię	• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek, • wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga (C.11.1), • omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5), • podaje przykłady wypowiedziania imienia Bożego jako oddawania Mu czci.	• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga, • omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici, • omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu.
20. Jak świętować dzień święty?	• wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1), • omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2), • wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy, lecz odpoczywamy, • podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego.	• wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu, • wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata.

IV. Wierzyć, by się uświęcać

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
21. Chrzest bilettem wstępu do świętości	• wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), • wymienia i wyjaśnia podział sakramentów, • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu chrztu (B.5.2), • uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2).	• uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie, • charakteryzuje skutki sakramentu chrztu, • wyjaśnia, dlaczego nie wykorzystujemy w pełni darów chrztu.
22. Czy otrzymaliście Ducha Świętego? Bierzmowanie	• wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2), • analizuje i interpretuje obrzędy sakramentu bierzmowania (B.5.3).	• interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7, • uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.
23. Pierwsza Msza Święta	• wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), • interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4), • wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1). • wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary.	• omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii, • wyjaśnia znaczenie darów składanych na ołtarzu, • wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła), • wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
24. Pomagać sobie nawzajem w drodze	• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4), • wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego, • wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania, • uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię.	• interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie, • wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym.
25. Toczyć dobrą walkę mając wiarę i dobre sumienie. Sakrament pokuty i pojednania	• wymienia i charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz przedstawia jego teologię (B.6.1), • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu pokuty i pojednania (B.6.2), • analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3).	• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty, • krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej, • podaje przykłady nawrócenia podczas sakramentu pokuty, • wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi.
26. Modlitwa pełna wiary ratunkiem dla chorego. Sakrament namaszczenia chorych	• charakteryzuje sakrament namaszczenia chorych oraz przedstawia jego teologię (B.6.1), • na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu namaszczenia (B.6.2), • analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu namaszczenia (B.6.3).	• wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia, • wyjaśnia różnicę między namaszczeniem chorych a wiatykiem, • wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych.
27. Służyć wspólnocie przez małżeństwo i kapłaństwo	• interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3), • charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1).	• wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie. • wyjaśnia sakramentów w służbie wspólnoty znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.

V. Wierzyć, by służyć Ewangelii

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
28. Chrześcijaństwo, które wymaga częstych aktualizacji	- wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieństwa w XIV–XVI w., - uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,	- interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”, - wyjaśnia znaczenie autorytetu papieństwa dla jedności Kościoła.
29. Zachować smak soli. Reformacja	- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1), - podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim.	uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi.
30. Ukazać światło lampy. Reforma trydencka	- streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2), - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1), - wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1).	wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.
31. Szacunek wobec ludzi o odmiennych poglądach. Polska krajem tolerancji religijnej	- wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, - ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5). - określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).	- wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”, - charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
32. Abyście byli zgodni. Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie	• omawia genezę unii brzeskiej, • ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5).	• charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich, • charakteryzuje postawę męczenników unickich.
33. W imię Maryi Panny, Panie Boże dopomóż	• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3), • opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3), • wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3), • opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).	• opowiada o potopie szwedzkim, • wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.

VI. Wierzyć, by świętować

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
34. Życie, które zmienia się, ale się nie kończy. 2 listopada	• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3), • wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4), • formułuje modlitwę o dobrą śmierć, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu, • wymienia formy modlitwy za dusze czyścicowe.	• opowiada o pogrzebie Jezusa, • podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych, • wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających, • charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
35. Słowo zamieszkało wśród nas. Boże Narodzenie	- wymienia motyw przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), - wyjaśnia, dlaczego świętowanie Bożego Narodzenia jest ważne, - wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem, - wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia.	- interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14, - wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii, - charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,
36. Lekcja wiary. Nabożeństwa Wielkiego Postu	- omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), - omawia wybrane stacje drogi krzyżowej, - podaje przykłady kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku.	- charakteryzuje przesłanie gorzkich żali, - opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej.
37. Ten, który przychodzi w imię Pańskie. Niedziela Palmowa	- omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy, - uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem, - wyjaśnia symbolikę poświęcenia palm oraz procesji z palmami, - wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1).	- wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem prorocztw Starego Testamentu, - opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej.
38. Ten, który pokonał śmierć. Wielkanoc	- interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa, - interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną, - wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej.	- uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka, - wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
39. Jezu, ufam Tobie. Dar Bożego miłosierdzia	• przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4), • podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5), • formułuje własne akty strzeliste, • uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości.	• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny, • interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”, • wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże.
40. Ratuj nas, Matko z Fatimy	• omawia treść hymnu Magnificat (D.6.1), • opowiada historię objawień w Fatimie, • wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi, • podaje, do czego Maryja wzywa ludzi.	• wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.