

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII

KLASA I LO

Szkoła: Zespół Szkół Nr 1 I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach

Opracował: Ks. Adrian Gendek (na podstawie materiałów z Wydawnictwa Jedność)

Zakres kształcenia: 1 godzina tygodniowo

Program: „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

Podręcznik: „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością” nr AZ-31-01/18-KI-5/20

I. Być wolnym, by tworzyć

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
1. Kiedy wolność daje szczęście?	• wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym (C.2.1), • wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła, • wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia.	• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji, • podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów / decyzji służących dobru.
2. Kto napisał Pismo Święte?	• definiuje natchnienie biblijne (A.4.3), • odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4), • wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych.	• określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia, • podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie.
3. Tajemnica pochodzenia świata	• wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”, • interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2), • wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1).	• podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie, • wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
4. Boży obraz w człowieku	• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31), • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1), • określa naturę człowieka (A.11.2).	• wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie, • wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi.
5. Biblia o kobiecie i mężczyźnie zgodnie z naturą	• omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą), • przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), • opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i> (C.15.13).	• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka (Rdz 2,7-8.18-25), • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości.
6. Obraz Bożego piękna odtworzony przez człowieka	• wskazuje w świecie piękno i harmonię (A.10.1), jako obraz Bożego piękna, • podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi, • wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2), • wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku.	• wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna, • wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno, • podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące <i>sacrum</i>, • podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego.
7. Obraz świata w mediach – tworzony czy odtworzony	• ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich (A.17.6), • określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych (A.17.7), • uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach, • ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8), • wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość.	• wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach, • podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów), • ukazuje rolę mediów katolickich.

II. Być wolnym, by kochać

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
8. Bóg mnie kocha i ma wobec mnie wspaniały plan	• wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego, • podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością, • charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1), • podaje pierwsze prawo życia duchowego i omawia sposoby odniesienia go do swojego życia (E.9), • interpretuje tekst o miłości Boga.	• wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia, • podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu.
9. Konsekwencje niewłaściwego wyboru	• wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), • poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2), • wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3), • podaje drugie prawo życia duchowego i omawia sposoby odniesienia go do swojego życia (E.9), • omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4).	• uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga, • omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka, • uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność.
10. Jezus Chrystus – jedyne Boże rozwiązanie	• wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie, • wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3), • podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka, • podaje trzecie prawo życia duchowego i omawia sposoby odniesienia go do swojego życia (E.9).	• uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka, • uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
11. Ogłaszać Jezusa Chrystusa swoim jedynym Panem i Zbawicielem	• wyjaśnia pojęcie „zbawienie”, • podaje czwarte prawo życia duchowego i omawia sposoby odniesienia go do swojego życia (E.9.1), • wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce, • wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia.	• interpretuje tekst biblijny: Rz 10,9-10, • opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego.
12. Na Bożą miłość odpowiadać miłością	• wyjaśnia, co to jest kerygmat, • uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).	• podaje przykłady znanych osób, które dają świadectwo wiary, • omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary, • wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.

III. Być wolnym, by wierzyć

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
13. Wiara, która szuka zrozumienia	• omawia historię powstania <i>Credo</i>, • podaje treść <i>Wyznania wiary</i> i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2), • wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2).	• krótko wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
14. Dlaczego Jezus? Religie świata a chrześcijaństwo	• definiuje pojęcie „religia”, • podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1), • ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1).	• wymienia cechy wspólne wszystkich religii, • uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga.
15. Dlaczego Kościół katolicki?	• wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1), • przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2), • w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4), • wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3).	• charakteryzuje tożsamość katolika.
16. Wyjątkowość chrześcijaństwa na tle innych kultur i religii	• podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2), • wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2), • wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).	• wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny, • określa perspektywy oraz granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.

IV. Być wolnym, by uświęcać

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
17. Dlaczego nie jestem święty?	• podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka, • definiuje pojęcia: grzech, pokora, • opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), • wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie.	• wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie, • omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności, • podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus.
18. Wolność jest tam, gdzie Duch Pański	• podaje określenia i symbole Ducha Świętego, • definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1), • ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości, • wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym.	• ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach. • uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację.
19. Kościół w mojej drodze do świętości	• wylicza i wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1), • wyodrębnia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>, • wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności.	• uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania, • uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
20. Duchowa łączność między niebem, ziemią i czyśćcem	- definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący, - wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), - wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2).	- omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), - podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania.
21. Nieunikniona konieczność śmierci	- uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2), - wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1), - uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji.	- omawia obrzędy pogrzebowe, - charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci.
22. Sąd nad żywymi i umarłymi	- prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2), - definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec, - wyjaśnia słowa „zstąpił do piekiel” (A.16.2), - podaje prawdę, że Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16).	- podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele, - wyodrębnia z <i>Credo</i> prawdy o królowaniu Jezusa i Jego powtórным przyjściu, - wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi.

V. Być wolnym, by służyć Ewangelii

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
23. Początki chrześcijaństwa i pierwsze prześladowania	• opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4), • opierając się na Nowym Testamencie omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2), • opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1).	• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników, • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w.
24. Posłuchamy cię innym razem	• opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2), • wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3), • wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych.	• opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu, • charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan, • podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury, • wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu.
25. Pełnoprawni obywatele cesarstwa rzymskiego. „Edykt mediolański”	• podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6), • wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim, • wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji, • wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2).	• wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii, • wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
26. Modlitwa i praca. Święty Benedykt	- definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, - opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2), - prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1), - wyказuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3).	- wyjaśnia maksymę „Ora et labora”, - wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy, - charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie.
27. Rozłam w Kościele. Schizma wschodnia	- definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew, - wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na wschodni i zachodni, - wyказuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym.	- omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I, - charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, - układa modlitwę w intencji jedności Kościoła.
28. Reforma gregoriańska	- podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie, - wymienia owoce reformy gregoriańskiej, - definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.	- krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską, - charakteryzuje główne założenia reformy, - wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce.
29. Wyprawy krzyżowe	- definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa (C.14.9), - omawia zagrożenia ze strony wyznawców islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w., - wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych, - omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych.	- wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególny rytuał i status prawny, - podaje prawdę, średniowieczni Europejczycy pragnęli walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
30. Służyć ubóstwem. Święty Franciszek	• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, • opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2), • przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4), • prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1), • wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3).	• wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, • charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym, • podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie.
31. Ratować wiarę. Inkwizycja	• określa, na czym polega świętość Kościoła, • ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji (E.2.6), • prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji. • potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji.	• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję, • poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”.
32. Chryścianizacja Polski i rola świętego Wojciecha	• podaje datę chrztu Mieszka I oraz zjazdu gnieźnieńskiego, • omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2), • uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1), • uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2), • charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5).	• omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszące chrystianizacji Polski.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
33. Spór o św. Stanisława	• prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2), • opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym a biskupem krakowskim, • wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu.	• omawia życie i działalność św. Stanisława, • uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski.
34. Dobrocią i mądrością zdobywać serca. Święta Jadwiga Królowa	• charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4), • opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej (E.5.4), • wymienia, jakie owoce religijne i polityczne przyniosły decyzje podejmowane przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła.	• uzasadnia, że decyzje podejmowane przez Jadwigę wymagały dojrzałej wewnętrznej wolności i głębokiej wiary, • wskazuje, że decyzje podejmowane przez poszczególne osoby mają wpływ na wielu ludzi i spraw.

VI. Być wolnym, by świętować

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
35. Chrystus wczoraj i dziś. Rok liturgiczny	• wymienia i charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego, • wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym, • omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1).	• wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia, • podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
36. Ten, który był, który jest i który przyjdzie. Adwent	• podaje wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię, • wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), • prezentuje naukę Kościoła o Sądzie Ostatecznym (A.18.2), • wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie.	• omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię, • podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa.
37. Narodziny, które przynoszą wolność. Boże Narodzenie	• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa.	• uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem, • podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje.
38. Rozwiązać więzy niewoli. Przesłanie na Wielki Post	• przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu, • wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia, • wyjaśnia symbolikę popiołu, • wskazuje, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z Jezusem, który obdarza wolnością.	• podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów.

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
39. „Otrzyjcie już łzy”. Wielkanoc	• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1), • przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2), • wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi.	• ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia, • uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan.
40. Miłość, która daje szansę. Niedziela miłosierdzia	• interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu (A.25.3), • podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5): św. Faustyna i Jan Paweł II, • podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4).	• opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji, • wyjaśnia, że otrzymanie Bożego miłosierdzia przynagla nas do przebaczenia innym.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.