

Poniższy dokument stanowi element składowy Programu Nauczania Języka Angielskiego autorstwa Magdaleny Kęblowskiej przygotowanego dla wydawnictwa Egis & Express Publishing, który jest kursem kontynuacyjnym dla uczniów klas 1–4 liceum ogólnokształcącego i klas 1–5 technikum zgodnym z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025 III etap edukacyjny – III.1.P i III.1.R. i obowiązuje w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach. Przedstawione w tabelach informacje, które łączą wymagania edukacyjne z kryteriami oceniania, zawierają treści podstawowe oraz rozszerzone i zostały zaadaptowane i dostosowane do potrzeb uczniów Liceum przez zespół nauczycieli języka angielskiego.

Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności przeprowadzanych przez nauczycieli języka angielskiego, zgodne z kryteriami obowiązującymi w szkole i zapisanymi w dokumentach szkolnych.

Ocena celująca (6) 98% - 100%

Ocena bardzo dobra (5) 91% - 97%

Ocena dobra (4) 76% - 90%

Ocena dostateczna (3) 51% - 75%

Ocena dopuszczająca (2) 35% - 50%

Ocena niedostateczna (1) 0% - 34%

Jadwiga Gajda

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

4MINDS B1

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. **Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym.** Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].
- W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania można zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego), bądź b) podwyższenie części wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*), sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą**. W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – 4MINDS B1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 1 – BUSY BEES					
1a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna podstawowe słownictwo opisujące osobowość, w tym znaczną część przymiotników określających cechy charakteru oraz część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych	– zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym większość przymiotników określających cechy charakteru oraz znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych	– zna większość słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych	– zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna prawie całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone	– zna całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. dwóch wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – stara się wyrazić swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w miarę poprawnie opisuje własne wybrane selfie (1 zdjęcie), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża krótko, w miarę poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2 zdjęcia), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża krótko, w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (3 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i>
1b + 1e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym znaczną część przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym większość przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym prawie wszystkie przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>time</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>time</i> – zna całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 6 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje wyczerpująco treść jednego z wpisów na blogu
1c + 1d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach; ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 3 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie i krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 5 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 6 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje min. 7 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w miarę poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem znacznej części podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w miarę poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w większości poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem prawie wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów, nie popełnia żadnych błędów
1f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne i podaje kilka własnych przykładów – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje wyczerpująco w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje krótko inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje dość wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny
+		+	+	+	+
TWORZENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1g Speaking Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna większość wyróżnionych słów, zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania, potrafi podać kilka innych zdań i zwrotów dot. tej tematyki
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w miarę prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz stara się ocenić wypowiedź kolegi/koleżanki	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela w większości poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia krótko wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – udziela w większości poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wyczerpująco wypowiedź kolegi/koleżanki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1i <i>Life Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce – stara się w miarę poprawnie utworzyć 2–3 zdania nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst)	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce – wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – wypowiada się krótko, poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – wypowiada się poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz potrafi dokonać samodzielnej szczegółowej prezentacji dot. wyników wywiadu
Review 1	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
	– zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 1</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 1	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 1 (PSHE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i stara się dobrać podane czyny do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w miarę trafnie podane czyny do osób oraz formułuje krótki wniosek dotyczący ww. ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w większości poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w większości trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – w większości poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – wyczerpująco i poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje inną znaną postać, której wygląd może być mylący
WB+GrB: STEAM 7–9 Challenge 3: Arts: from the Past to the Future		– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wykonane zadanie projektowe	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wyczerpująco wykonane zadanie projektowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – AROUND THE WORLD					
2a Reading	– zna podstawowe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w znacznej części poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika [III.1.P: sporządza krótkie notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana] 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w miarę poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz stara się dokończyć opowieść o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana] 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w większości poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w 2–3 zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje w większości poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących] 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w kilku zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących] 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada wyczerpująco o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kluczowe fakty jej dotyczące]

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz stara się krótko ocenić znaczenie jej podróży 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz krótko ocenia znaczenie jej podróży – zbiera informacje i sporządza krótkie notatki nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając uzasadnienie – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, wyczerpującej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety
2b + 2e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym część czasowników złożonych, wyrażeń przymikowych i idiomów ze słowami związanymi z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przymikowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przymikowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna prawie całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przymikowe oraz idiomy zawierające słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przymikowe i idiomy zawierające słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>przyrostków <i>-ed, -ing</i> i znaczną część prezentowanych przykładów, rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>większość prezentowanych przykładów oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w miarę poprawnie w 2 zdaniach odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w miarę poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w większości poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze poprawnie odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na część pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem niektórych podanych przymiotników</p>	<p>– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>	<p>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>	<p>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>	<p>– poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje szczegółowo przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2c + 2d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2–3 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz wyczerpująco opisuje sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w miarę poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– w miarę poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem wybranych podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 5 pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem wybranych podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– poprawnie zadaje min. 5 pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w miarę poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów zdań wykrzyknikowych – rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym [III.1.P: w znacznej części poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w miarę poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolot.] 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje wyczerpującego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje wszystkie kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym]
2g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą, wakacjami i do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	ćwiczenia z nim związane	poprawnie ćwiczenia z nim związane	ćwiczenia z nim związane	z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – dokonuje w miarę poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z części podanych wskazówek i zwrotów – w miarę poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z większości podanych wskazówek i zwrotów – w większości poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów – w większości poprawnie opisuje szczegółowo jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – dokonuje poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów – poprawnie i szczegółowo opisuje jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – dokonuje poprawnego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych zwrotów wskazówek i własnych pomysłów – poprawnie i szczegółowo opisuje obydwie ilustracje dot. pobytu w namiocie
2h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. lub 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w znacznej mierze poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając części podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie i szczegółowo dokonuje streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>
2i Presentation Skills	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna większość słownictwa służącego do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna całe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, audio i w	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach;	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach;	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	punkty w zadaniach z nimi związanych
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z niektórych wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z części wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Review 2	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
Sprawdzian Unit 2	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 2 (History)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w znacznej mierze poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w miarę poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w większości poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – wyraża krótko, poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – wyraża wyczerpująco i poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje wyczerpującej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań
WB+GrB: STEAM 2–4 <i>Challenge 1:</i> <i>How people travelled in the past vs how they travel now</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji dwóch wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND A <i>UNITS 1–2</i>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 3 – OUT AND ABOUT					
3a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna większość słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna całe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym, może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – w większości poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – poprawnie opisuje rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – poprawnie i szczegółowo opisuje rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów, starając się podać uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz wyczerpującej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym, przedstawia podsumowanie tej dyskusji na forum klasy – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
3b + 3e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna podstawowe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi	– zna większość słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna większość słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi	– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna prawie całe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z pieniędzmi	– zna całe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna całe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z pieniędzmi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i znaczną część prezentowanych przykładów	– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i większość prezentowanych przykładów	– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady	– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i wszystkie prezentowane przykłady	– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem części podanych zdań – w miarę poprawnie tworzy własne zdania z trzema wybranymi słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 3–4 pytania i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań – w miarę poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań – w większości poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań – poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań i własnych pomysłów – poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz potrafi poprawnie utworzyć min. 7 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych przymiotników i części garderoby
3c + 3d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy 3–4 pytania do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o większość podanych przymiotników i danych z tabelki oraz stara się uczestniczyć w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – w większości poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy; popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy minimum 7 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy i przedstawia ich porównanie na form klasy; może popełniać sporadyczne, drobne błędy
3f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne; podaje dwa dodatkowe przykłady
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i wybrane przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne 				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
3g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym część wyróżnionych zdań; zna podstawowe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym znaczną część wyróżnionych zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym większość wyróżnionych zdań; zna większość słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania; zna prawie całe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym wszystkie wyróżnione zdania; zna całe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w znacznej mierze poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z częściowym uzasadnieniem (niektóre argumenty za i przeciw oraz przyczyny odrzucenia innych opcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w miarę poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (część argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w większości poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi poprawnie i szczegółowo przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (argumenty za i przeciw oraz przyczyny odrzucenia innych opcji)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
3h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: nieformalny styl, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna większość słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna całe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
3i Life Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i stara się dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków – uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków – uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków – aktywnie uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu aktywnie uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. monet w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi poprawnie dokonać szczegółowej oceny prawidłowości własnych wydatków – aktywnie uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu aktywnie uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków, które potrafi przedstawić na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 3	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
Sprawdzian Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 3 (Maths)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych – wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, stara się przedstawić krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje dwa przykłady – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – wyjaśnia krótko, w większości poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – wyjaśnia krótko, poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – wyjaśnia szczegółowo, poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady – poprawnie udziela wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając uzasadnienie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 4 – I GET IT!					
4a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym część kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna większość słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>make, do, have, take</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna całe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>make, do, have, take</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście, stara się podać uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i>
4b + 4e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, kwizach i zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćw. leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizach i zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćw. leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie większość informacji w tekstach, kwizach i zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćw. leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizach i zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćw. leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizach i zdaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje częściowego porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczyciela i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do trzech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczyciela i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do czterech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczyciela i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do czterech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK, popełnia sporadyczne błędy (w oparciu o tabelkę) – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczyciela i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do wszystkich podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK, nie popełnia żadnych błędów (w oparciu o tabelkę) – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi o sobie jako nauczyciela i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – poprawnie tworzy reakcje językowe do wszystkich podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją
4c + 4d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje trzech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje czterech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych; popełnia drobne, sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych; nie popełnia żadnych błędów
4f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje jeden dodatkowy przykład tego typu
4g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania opcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do przedstawiania opcji wykorzystania różnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym część wyróżnionych zwrotów</p> <p>– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane</p>	<p>wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym większość wyróżnionych zwrotów</p> <p>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane</p>	<p>wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty</p> <p>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane</p>	<p>wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane</p>	<p>technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<p>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>– w miarę poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach</p>	<p>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p> <p>– w większości poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi</p> <p>– poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach; popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi</p> <p>– poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach, popełnia drobne, sporadyczne błędy</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi</p> <p>– poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach; nie popełnia żadnych błędów</p>
4h Writing Skills	<p>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna znaczną część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków</p>	<p>– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna większość zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków</p>	<p>– zna całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna wszystkie zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>– zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji:</p>	<p>– zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji:</p>	<p>– zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu</p>	<p>– zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu</p>	<p>– zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
4i <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna większość słownictwa służącego do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna całe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – po przedstawionych prezentacjach, poprawnie, krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – po przedstawionych prezentacjach, poprawnie i szczegółowo uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły
Review 4	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
Sprawdzian Unit 4	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 4 (ICT)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze na ogół poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze w większości poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania
WB+GrB: STEAM 5–6 Challenge 2: A necessary invention: the water screw		<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje w większości poprawnie krótkiego podsumowania wykonanych zadań projektowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje poprawnie krótkiego podsumowania wykonanych zadań projektowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i grupach; dokonuje poprawnie podsumowania wykonanych zadań projektowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND B UNITS 1–4	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej odpowiada na ogół wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej odpowiada wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 5 – TIP-TOP TECH!					
5a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć	– zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć	– zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć	– zna prawie całe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i prawie całe słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć	– zna całe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i całe słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz stara się wyrazić opinię nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i>
5b + 5e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczącego różnych form 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczącego różnych form 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i znaczną część prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e</p>	<p>komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i większość prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e</p>	<p>komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e</p>	<p>między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z technologią</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e</p>	<p>między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z technologią</p> <p>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie tworzy zdania nt. trzech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem znacznej części podanych słów i zwrotów</p> <p>– w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem większości podanych słów i zwrotów</p> <p>– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online</p> <p>– pisze w miarę poprawnie</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów i zwrotów</p> <p>– w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online</p> <p>– pisze w większości poprawnie</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów i zwrotów</p> <p>– poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online</p> <p>– pisze w większości poprawnie</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów, zwrotów i własnych pomysłów</p> <p>– poprawnie wyraża opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online, potrafi dokonać podsumowania ww.</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	publikowania online	krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo	krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo	– pisze poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo	dyskusji – pisze poprawnie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model, podane słownictwo i własne pomysły
5c + 5d Grammar in Use	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> , zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> , w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 5e	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> , zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> , w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e)	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> , zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> , w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e)	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> , zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> , w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e), popełnia nieliczne błędy	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> , zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> , zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i> , w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 5e, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem większości podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia)	– rozumie większość informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia)	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) – poprawnie tworzy minimum 5	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów i własnych pomysłów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>prezentowane ogłoszenia)</p> <p>– w miarę poprawnie tworzy 3 zdania dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w miarę poprawnie umie utworzyć 3 pytania i udzielić trzech odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i></p>	<p>– w miarę poprawnie tworzy 4–5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w miarę poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i></p>	<p>– w większości poprawnie tworzy 4–5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w większości poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i></p>	<p>zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia)</p> <p>– poprawnie tworzy minimum 6 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>, może popełniać sporadyczne, drobne błędy</p>
5f Listening Skills	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym</p> <p>– zna znaczną część prezentowanych skrótów SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie</p> <p>– zna użycie i wymowę znacznej części tzw. <i>interjections</i></p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym</p> <p>– zna większość prezentowanych skrótów SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie</p> <p>– zna użycie i wymowę większości tzw. <i>interjections</i></p>	<p>– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym</p> <p>– zna prawie wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie</p> <p>– zna użycie i wymowę prawie wszystkich tzw. <i>interjections</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym</p> <p>– zna wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie</p> <p>– zna użycie i wymowę wszystkich tzw. <i>interjections</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym</p> <p>– zna wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie oraz podaje kilka własnych przykładów</p> <p>– zna użycie i wymowę wszystkich tzw. <i>interjections</i>, podaje przykłady zdań z ich użyciem</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
5g Speaking Skills	<p>– zna część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna podstawowe słownictwo służące do podawania</p>	<p>– zna znaczną część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna znaczną część słownictwa służącego do podawania</p>	<p>– zna większość zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna większość słownictwa służącego do podawania argumentów za i</p>	<p>– zna prawie wszystkie zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, zna prawie całe słownictwo służące do podawania argumentów za i</p>	<p>– zna wszystkie zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, zna całe słownictwo służące do podawania argumentów za i</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane	argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane	przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru – rozumie większość informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane	przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane	przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – w większości poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież, przedstawia podsumowanie ww. dyskusji
5h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej opinii; zna znaczną część zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i kończące	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i kończące
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	opinii; zna część zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna większość zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna prawie wszystkie zwroty służące do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna wszystkie zwroty służące do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
5i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna część wyróżnionych słów	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna znaczną część wyróżnionych słów	– zna większość słownictwa opisującego zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna większość wyróżnionych słów	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa	– zna całe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna wszystkie wyróżnione słowa
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
				dot. prezentacji wideo i tekstów	
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu – uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu – uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, krótko prezentuje informacje przedstawione na plakacie – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, szczegółowo prezentuje informacje przedstawione na plakacie – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online i potrafi ją samodzielnie przedstawić / aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online i potrafi ją samodzielnie omówić na forum klasy
Review 5	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
Sprawdzian Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje 35–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 5 (Design & Technology)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań związanych z tekstem – uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w miarę poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z związane z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w większości poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 6 – WHAT'S COOKING?					
6a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym część wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – w znacznej mierze poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje większość informacji w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – w miarę poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – w większości poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – potrafi poprawnie opisać obydwa wykresy dot. gotowania w domu i przekazać informacje w nich zawarte 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – potrafi poprawnie opisać obydwa wykresy dot. gotowania w domu i przekazać informacje w nich zawarte

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi – uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie 2 zdania z podanymi kolokacjami – stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie 3 zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w większości poprawnie 4 zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, poprawnie 4 zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole, potrafi w większości poprawnie dokonać podsumowania ww. dyskusji – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, poprawnie 5 zdań z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole, potrafi poprawnie dokonać podsumowania ww. dyskusji – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i>
6b + 6e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw artykułów spożywczych oraz podstawowe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna znaczną część czasowników złożonych, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna większość słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna większość czasowników złożonych, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz prawie całe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna prawie całe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz całe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna całe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przymikowe i pary

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i znaczną część prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>wyrażen przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i większość prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>wyrażen przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomów zawierające słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomów zawierające słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji trzech wybranych artykułów spożywczych oraz stara się ocenić własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji czterech wybranych artykułów spożywczych oraz krótko ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo</p> <p>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w większości poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji pięciu wybranych artykułów spożywczych oraz krótko ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo, w prezentacji pełni funkcję osoby wyjaśniającej przepis</p> <p>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji pięciu wybranych artykułów spożywczych oraz ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu, przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo, pełni funkcję lidera grupy i wyjaśnia przepis w czasie prezentacji</p> <p>– poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji sześciu wybranych artykułów spożywczych i wyczerpująco ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6c + 6d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i</i> określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i</i> określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i</i> określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i</i> określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i</i> określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – w znacznej części poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych – w znacznej części poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia prezentującego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w znacznej części poprawnie tworzy kilka zdań z wybranymi, podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w miarę poprawnie tworzy zdania z większością podanych rzeczowników niepoliczalnych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w większości poprawnie tworzy zdania z prawie wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych, popełnia drobne, sporadyczne błędy – poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; poprawnie tworzy zdania z prawie wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych, nie popełnia żadnych błędów – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; poprawnie tworzy zdania z wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych
6f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w znacznej części poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania), popełnia drobne, sporadyczne błędy – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawną wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania), nie popełnia żadnych błędów – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje dwa dodatkowe przykłady tego typu
6g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna część tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie wszystkie tzw. <i>discourse markers</i> stosowane w rozmowach – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna wszystkie tzw. <i>discourse markers</i> stosowane w rozmowach – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; stara się częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi; potrafi w znacznym stopniu porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy i przedstawić wnioski
6h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna znaczną część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty	– zna większość słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna większość zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty	– zna prawie całe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna prawie wszystkie zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty	– zna całe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna wszystkie zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72 i własne pomysły); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
6i Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – po przedstawionych prezentacjach w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – po przedstawionych prezentacjach poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – po przedstawionych prezentacjach szczegółowo i poprawnie uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach
Review 6	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
Sprawdzian Unit 6	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 6 (PSHE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych, w tym stara się przekazać własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie – uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie – uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać własnymi słowami informacje dot. trzech wybranych aspektów przedstawionych na wykresie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać własnymi słowami informacje dot. wszystkich aspektów przedstawionych na wykresie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej, potrafi samodzielnie przedstawić te wyniki także w formie ustnej prezentacji na forum klasy
WB+GrB: STEAM 10–12 Challenge 1: Creating art from food/ food waste & using science to prepare food	–	– uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje szczegółowej, poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND C UNITS 1–6	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 7 – <i>LIGHTS, CAMERA, ACTION!</i>					
7a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna podstawowe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna znaczną część słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna większość słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna prawie całe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna całe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE ORAZ TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela szczegółowej poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players.</i> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players.</i> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; potrafi odegrać obydwie role i jest komunikatywny – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players.</i> – poprawnie udziela dość wyczerpującej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę
7b + 7e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, <i>-(i)ty</i>, <i>-(i)ness</i> i większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, <i>-(i)ty</i>, <i>-(i)ness</i> i wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, <i>-(i)ty</i>, <i>-(i)ness</i> i wszystkie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	-(i)ty, -(i)ness i część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach	-(i)ty, -(i)ness i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach	prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach	prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach	prezentowane przykłady; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest na ogół komunikatywny – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem	– uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest w większości komunikatywny – uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem – potrafi podać w większości poprawnie własne definicje dwóch prezentowanych słów dot. literatury	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem – potrafi podać w większości poprawnie własne definicje trzech prezentowanych słów dot. literatury	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny i dość swobodny – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem oraz umie ją w większości poprawnie podsumować – potrafi podać w większości poprawnie własne definicje czterech prezentowanych słów dot. literatury	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem oraz umie ją poprawnie podsumować – potrafi podać poprawnie własne definicje czterech prezentowanych słów dot. literatury

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7c + 7d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórz. (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – uczestniczy w tworzeniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (2 dialogi) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – uczestniczy w tworzeniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (2 dialogi) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (3 dialogi) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (3 dialogi) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej, podając własne przykłady – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (4 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (3 dialogi)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7f <i>Listening Skills</i>	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w znacznej mierze poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w miarę poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w większości poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji; podaje dwa własne dodatkowe przykłady
7g <i>Speaking Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wybranych wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny
7h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna znaczną część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna większość wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna wszystkie wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie wszystkie informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się szerszym zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
7i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) oraz uczestniczyć w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu,	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu,	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście), jest liderem grupy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę dziennikarza, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	odgrywa rolę dziennikarza, w wypowiedzi jest komunikatywny	odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny	przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny
Review 7	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
Sprawdzian Unit 7	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 7 (Literature)	– zna podstawowe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w znacznej części poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie	– zna większość słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie	– zna prawie całe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – w większości poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie	– zna całe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB+GrB: STEAM 15–16 <i>Challenge 3:</i> <i>Making a film poster</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje krótkiej prezentacji wykonanego plakatu filmowego	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i krótko podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i szczegółowo podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 8 – BLUE PLANET, GREEN PLANET					
8a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna podstawowe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym część słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna znaczną część słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym znaczną część słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna większość słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym większość słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna prawie całe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym prawie wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna całe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie dwa zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie trzy zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie cztery zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie cztery zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie pięć zdań z podanymi kolokacjami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, testach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i tworzy dwa w miarę poprawne zdania dot. takich organizacji w Polsce – stara się uczestniczyć w dyskusji dot. plakatu zachęającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęającego do tworzenia ogrodów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	ptaków oraz w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i>	przyjaznych dla ptaków – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy – uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i>	ptaków – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs</i>	ptaków, przedstawia krótko projekt ww. plakatu – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i> oraz podsumowuje ją krótko	ptaków, przedstawia projekt ww. plakatu – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje poprawnie prezentacji na forum klasy – udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs</i> oraz podsumowuje ją szczegółowo
8b + 8e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna znaczną część prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna prawie całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni oraz podaje dwa własne przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko większość prezentowanych form krajobrazu występujących w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – opisuje za pomocą rysunków/pantomimy 2 z 4 prezentowanych kolokacji – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – opisuje za pomocą rysunków/pantomimy 3 z 4 prezentowanych kolokacji – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – opisuje za pomocą rysunków/pantomimy 4 prezentowane kolokacje – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. czterech zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model, podane wskazówki i własne pomysły) – opisuje za pomocą rysunków/pantomimy 4 prezentowane kolokacje – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce
8c + 8d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w znacznej mierze poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem części podanych słów/ zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w miarę poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) – uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem większości podanych słów/ zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w większości poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) i w większości poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie przesłania – uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/ zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) oraz poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie przesłania – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady; poprawnie i szczegółowo opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) oraz poprawnie i szczegółowo wyjaśnia znaczenie przesłania – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem podanych słów/zwrotów i własnych pomysłów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>
8f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden przykład zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo dwa przykłady zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
			przykład zdania warunkowego wraz z jego intonacją	warunkowego wraz z jego intonacją	warunkowych wraz z ich intonacją
8g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zдания	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna całe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny i używa niektórych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie lub powtórzenie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny i używa wybranych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny oraz używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny oraz używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi
8h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu, użycie stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu, użycie stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
8i Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, wezwanie do działania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, wezwanie do działania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
				z nimi związanych	
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów i krótko uzasadnia przyznane punkty	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów i szczegółowo uzasadnia przyznane punkty
Review 8	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 8	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 8 (Geography)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – w miarę poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju mapy oraz służącego do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w jednym z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju mapy oraz służącego do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w większości poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w dwóch z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w dwóch z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę we wszystkich trzech miejscach
WB+GrB: STEAM 13–14 Challenge 2: <i>A model town</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupie	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupie oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i grupach oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając szczegółowo wykonane zadanie projektowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND D UNITS 1–8	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 9 – READY, STEADY, GO!					
9a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna znaczną część słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna większość słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o krykcie i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów lub krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o krykcie i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o krykcie i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o krykcie i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and quitters never win.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o krykcie i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
			quitters never win.		quitters never win.
9b + 9e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką	– zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką	– zna większość słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką	– zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką	– zna całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej mierze poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników, dodatkowo podaje kilka własnych przykładów – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych, dodatkowo podaje kilka własnych przykładów
9c + 9d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e), popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać dwa własne przykłady ww. struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 9e, może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać dwa własne przykłady ww. struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej mierze poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – w większości poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły
9f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów wyrazów z dwugłoskami
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna podstawowe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna część zdań i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna znaczną część słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna większość słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna prawie całe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna całe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny
	– uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby	– zna większość słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy	– zna całe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9i <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna część słów i zwrotów wyróżnionych – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) stara się powiedzieć dwa zdania nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) w miarę poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) w większości poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) poprawnie i szczegółowo wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); umie odegrać każdą z ról, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 9	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
Sprawdzian Unit 9	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 9 (PE)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych)	– zna większość słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu	– zna prawie całe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z związane z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu	– zna całe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz szczegółowo uzasadnia wybór ww. treningu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 10 – GETTING DOWN TO BUSINESS!					
10a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna podstawowe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna większość słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna prawie całe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna całe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje, stara się uzasadnić swoją opinię – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i>
10b + 10e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna część czasowników złożonych, wyrażań przymikowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażań przymikowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna większość czasowników złożonych, wyrażań przymikowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażań przymikowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażań przymikowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zadaniu słowotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zadaniu słowotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zadaniu słowotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i dość swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; potrafi odegrać wszystkie role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i swobodny
10c + 10d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje własne przykłady ww. struktur

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i dość swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz aktywnie uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża wyczerpującą opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz aktywnie uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – poprawnie wyraża wyczerpującą opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – potrafi odegrać wszystkie role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i swobodny
10f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	– przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	– przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	– przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	– przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane, podaje dwa własne przykłady ww. struktur wraz z ich intonacją
10g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i strategię wykonania tego zadania	– zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania nt. ilustracji, w tym większość wyróżnionych zwrotów i strategię wykonania tego zadania	– zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania	– zna prawie całe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania	– zna całe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – opisuje pobieżnie wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat	– uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – opisuje dość szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w większości poprawnie spekuluje na jego temat	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i poprawnie spekuluje na jego temat	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału oraz poprawnie i szczegółowo spekuluje na jego temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości	– zna znaczną część słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna znaczną część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości	– zna większość słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna większość zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości	– zna prawie całe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna prawie wszystkie zwroty i zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/wiadomości	– zna całe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna wszystkie zwroty i zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/wiadomości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w znaczej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10i Presentation Skills	– zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w miarę poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie – uczestniczy w częściowej ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli	– w większości poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli	– poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – aktywnie uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli	– poprawnie i szczegółowo opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – aktywnie uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli oraz podsumowuje ww. prezentację
Review 10	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 10	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 10 (Business Studies)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech – uczestniczy w tworzeniu nowych pomysłów biznesowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy – uczestniczy w tworzeniu i przedstawianiu nowych pomysłów biznesowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłów biznesowych, jest liderem grupy i potrafi je samodzielnie przedstawić na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłów biznesowych, jest liderem grupy i potrafi je samodzielnie przedstawić na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND E UNITS 1–10	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada krótko na pytania z nią związane; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi