

Poniższy dokument stanowi element składowy Programu Nauczania Języka Angielskiego autorstwa Magdaleny Kębłowskiej przygotowanego dla wydawnictwa Egis & Express Publishing, który jest kursem kontynuacyjnym dla uczniów klas 1–4 liceum ogólnokształcącego i klas 1–5 technikum zgodnym z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025 III etap edukacyjny – III.1.P i III.1.R. i obowiązuje w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach. Przedstawione w tabelach informacje, które łączą wymagania edukacyjne z kryteriami oceniania, zawierają treści podstawowe oraz rozszerzone i zostały zaadaptowane i dostosowane do potrzeb uczniów Liceum przez zespół nauczycieli języka angielskiego.

Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności przeprowadzanych przez nauczycieli języka angielskiego, zgodne z kryteriami obowiązującymi w szkole i zapisanymi w dokumentach szkolnych.

Ocena celująca (6) 98% - 100%

Ocena bardzo dobra (5) 91% - 97%

Ocena dobra (4) 76% - 90%

Ocena dostateczna (3) 51% - 75%

Ocena dopuszczająca (2) 35% - 50%

Ocena niedostateczna (1) 0% - 34%

Jadwiga Gajda

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

4MINDS B1+

Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)

sierpień 2025



W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].
- W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania można zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego), bądź b) podwyższenie części wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*), sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą**. W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – 4MINDS B1 +

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 1 – IT'S A TEEN'S WORLD					
1a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna podstawowe słownictwo zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym znaczną część przymiotników określających uczucia i osobowość oraz część słów/zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna znaczną część słownictwa zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym większość przymiotników określających uczucia i osobowość oraz znaczną część słów/zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna większość słownictwa zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym prawie wszystkie przymiotniki określające uczucia i osobowość oraz większość słów/zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna prawie całe słownictwo zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym wszystkie przymiotniki określające uczucia i osobowość oraz prawie wszystkie słowa/zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna całe słownictwo zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym wszystkie przymiotniki określające uczucia i osobowość oraz wszystkie słowa/zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków – stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków, także w oparciu o tekst – uczestniczy w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków, także w oparciu o tekst – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>I'm not just a teenager. I'm a future world-changer.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków, także w oparciu o tekst – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>I'm not just a teenager. I'm a future world-changer.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość i potrafi ją krótko podsumować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków, także w oparciu o tekst – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>I'm not just a teenager. I'm a future world-changer.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość, jest liderem grupy i potrafi podsumować dyskusję
1b + 1e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakteru i uczucia, w tym znaczną część przymiotników oraz część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i część prezentowanych przykładów	– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru i uczucia, w tym większość przymiotników oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i znaczną część prezentowanych przykładów	– zna większość słownictwa opisującego okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane; zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru i uczucia, w tym prawie wszystkie przymiotniki oraz większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i większość prezentowanych przykładów	– zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakteru i uczucia, w tym wszystkie przymiotniki oraz prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i wszystkie prezentowane przykłady	– zna całe słownictwo opisujące okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane; zna całe słownictwo opisujące cechy charakteru i uczucia, w tym wszystkie przymiotniki oraz wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i wszystkie prezentowane przykłady; potrafi podać kilka innych przykładów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksyk., w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćw. leksyk., w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćw. leksyk., w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPowiedzi I TWORZENIE WYPowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – udziela krótkich, w znacznej mierze poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/wydarzeń dla niektórych okresów życia, nt. własnego charakteru i pożądanых zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o 2–3 znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – udziela krótkich, w miarę poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/ wydarzeń dla podanych okresów życia (w tym w odniesieniu do własnych dążeń i pragnień), nt. własnego charakteru i pożądanых zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – udziela krótkich, w większości poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/ wydarzeń dla podanych okresów życia (w tym w odniesieniu do własnych dążeń i pragnień), nt. własnego charakteru i pożądanых zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – udziela krótkich, poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/wydarzeń dla podanych okresów życia (w tym w odniesieniu do własnych dążeń i pragnień), nt. własnego charakteru i pożądanых zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – udziela wyczerpujących poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/ wydarzeń dla podanych okresów życia (w tym w odniesieniu do własnych dążeń i pragnień), nt. własnego charakteru i pożądanых zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach
1c + 1d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – w miarę poprawnie zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze dwa w miarę poprawne zdania reklamujące MUN w mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – w większości poprawnie zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze kilka w miarę poprawnych zdań reklamujących MUN w mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – poprawnie zadaje 4–5 pytań dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze kilka w większości poprawnych zdań reklamujących MUN w mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – poprawnie zadaje 6–7 pytań dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze kilka poprawnych zdań reklamujących MUN w mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur gramatycznych – poprawnie zadaje 8–9 pytań dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze krótki poprawny tekst reklamujący MUN w mediach społecznościowych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża w miarę poprawnie krótką opinię na ten temat – udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi dot. dwóch członków swojej rodziny lub przyjaciół (z użyciem wybranych przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących dwóch członków swojej rodziny (z użyciem wybranych konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża w większości poprawnie krótką opinię na ten temat – udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi dot. trzech członków swojej rodziny lub przyjaciół (z użyciem wybranych przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących trzech członków swojej rodziny (z użyciem wybranych konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża poprawnie krótką opinię na ten temat – udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi dot. członków swojej rodziny i przyjaciół (z użyciem przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących członków swojej rodziny (z użyciem podanych konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża poprawnie krótką opinię na ten temat – udziela poprawnych krótkich wypowiedzi dot. członków swojej rodziny i przyjaciół (z użyciem przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących członków swojej rodziny (z użyciem podanych konstrukcji), może popełniać sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża poprawnie opinię na ten temat – udziela poprawnych krótkich wypowiedzi dot. członków swojej rodziny i przyjaciół (z użyciem przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących członków swojej rodziny (z użyciem podanych konstrukcji), nie popełnia żadnych błędów
1f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje prawidłowo znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje prawidłowo większość 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje prawidłowo prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców	punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców – na podstawie treści nagrania wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie własnymi słowami, jak funkcjonuje mózg nastolatka	punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców – na podstawie treści nagrania wyjaśnia krótko, w większości poprawnie własnymi słowami, jak funkcjonuje mózg nastolatka	wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców; potrafi podać dwa własne przykłady – na podstawie treści nagrania wyjaśnia krótko, poprawnie własnymi słowami, jak funkcjonuje mózg nastolatka	w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców; potrafi podać kilka własnych przykładów – na podstawie treści nagrania wyjaśnia poprawnie własnymi słowami, jak funkcjonuje mózg nastolatka
1g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia przez nastolatków rozmów o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia przez nastolatków rozmów o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia przez nastolatków rozmów o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna większość wyróżnionych zwrotów	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia przez nastolatków rozmów o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia przez nastolatków rozmów o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna wszystkie wyróżnione zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania	– zna podstawowe słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania	– zna słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania	– zna słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania	– zna słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i w miarę poprawnie rozwija trzy z tych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i w miarę poprawnie rozwija te odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i w większości poprawnie rozwija te odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i poprawnie rozwija te odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i poprawnie rozwija te odpowiedzi, dodając własne pomysły
1h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru – zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru – zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru – zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity i ich treścią, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, omijanie zaimków, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru, użycie tzw. <i>intensifiers</i>, czyli przysłówków wzmacniających znaczenie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru – zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity i ich treścią, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, omijanie zaimków, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru, użycie tzw. <i>intensifiers</i>, czyli przysłówków wzmacniających znaczenie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru – zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity i ich treścią, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, omijanie zaimków, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru, użycie tzw. <i>intensifiers</i>, czyli przysłówków wzmacniających znaczenie przymiotników
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
1i Life Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i stara się wyrazić opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga – uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i wyraża opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga – uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i wyraża opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga – uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – zbiera dodatkowe informacje o tym, jak być dobrym słuchaczem i w większości poprawnie przekazuje je innym 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i wyraża opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga – aktywnie uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – zbiera dodatkowe informacje o tym, jak być dobrym słuchaczem i poprawnie przekazuje je innym 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i wyraża opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga – aktywnie uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; potrafi odegrać każdą z ról, jest komunikatywny i swobodny – zbiera dodatkowe informacje o tym, jak być dobrym słuchaczem oraz poprawnie i szczegółowo przekazuje je innym
Review 1	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
Sprawdzian Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 1 (Citizenship)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu i cytatu – w oparciu o tekst, stara się wyrazić krótką opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu i cytatu – w oparciu o tekst, wyraża w miarę poprawnie krótką opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranej znanej osobie, która jest aktywnym obywatelem i pomaga innym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu i cytatu – w oparciu o tekst, wyraża w większości poprawnie krótką opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranej znanej osobie, która jest aktywnym obywatelem i pomaga innym oraz dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji jej/jego działalności obywatelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu i cytatu – w oparciu o tekst, wyraża poprawnie krótką opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranej znanej osobie, która jest aktywnym obywatelem i pomaga innym oraz dokonuje poprawnie krótkiej prezentacji jej/jego działalności obywatelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu i cytatu – w oparciu o tekst, wyraża poprawnie i wyczerpująco opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranej znanej osobie, która jest aktywnym obywatelem i pomaga innym oraz dokonuje poprawnie prezentacji jej/jego działalności obywatelskiej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – KEEP THE FLAME ALIVE					
2a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór tekstów do zdań – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór tekstów do zdań – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce – zbiera informacje o festiwalu w Polsce organizowanym także w innym kraju i tworzy krótki, w miarę poprawny wpis na blogu nt. uczestnictwa w nim – uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce – zbiera informacje o festiwalu w Polsce organizowanym także w innym kraju i tworzy krótki, w większości poprawny wpis na blogu nt. uczestnictwa w nim – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>A people without the knowledge of their past history, origin & culture is like a tree without roots.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce – zbiera informacje o festiwalu w Polsce organizowanym także w innym kraju i tworzy krótki, poprawny wpis na blogu nt. uczestnictwa w nim – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> i potrafi ją krótko podsumować – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>A people without the knowledge of their past history, origin & culture is like a tree without roots.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce – zbiera informacje o festiwalu w Polsce organizowanym także w innym kraju i tworzy poprawny wpis na blogu nt. uczestnictwa w nim – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> i dokonuje jej szczegółowego podsumowania – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>A people without the knowledge of their past history, origin & culture is like a tree without roots.</i>
2b + 2e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. świąt i uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym część czasowników złożonych i wyrażań przymikowych oraz idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, oraz znaczną część prezentowanych przykładów; rozumie różnice między słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. świąt i uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażań przymikowych oraz idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, oraz większość prezentowanych przykładów; rozumie różnice między słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. świąt i uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym większość czasowników złożonych i wyrażań przymikowych oraz idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady; rozumie różnice między słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. świąt, uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przymikowe i idiomy; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, oraz wszystkie prezentowane przykłady; rozumie różnice między słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dot. świąt, uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przymikowe i idiomy; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, i wszystkie prezentowane przykłady oraz podaje dwa inne przykłady; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część prezentowanych angielskich zwrotów służących do składania życzeń z różnych okazji i potrafi w miarę poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane z 2–3 wybranych okazji – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych angielskich zwrotów służących do składania życzeń z różnych okazji i potrafi w większości poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane z 2–3 wybranych okazji – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane angielskie zwroty służące do składania życzeń z różnych okazji i potrafi poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane z 2–3 wybranych okazji – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane angielskie zwroty służące do składania życzeń z różnych okazji i potrafi poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane z prawie wszystkich podanych okazji – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane angielskie zwroty służące do składania życzeń z różnych okazji i potrafi poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane ze wszystkich podanych okazji – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ORAZ PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na trzy podane pytania dot. różnych zwyczajów – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. różnych zwyczajów – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego wraz z uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. różnych zwyczajów – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego wraz z uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. różnych zwyczajów – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego wraz z uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie i wyczerpująco udziela odpowiedzi na podane pytania dot. różnych zwyczajów – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego wraz z uzasadnieniem
2c + 2d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. z ww. tekstami	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, potrafi podać własne przykłady tych struktur, wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. z ww. tekstami
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie dokonuje sterowanego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i podanych wskazówek) – w oparciu o relację starszej osoby, w znacznej części poprawnie dokonuje opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to</i> , <i>would</i>)	– w miarę poprawnie dokonuje sterowanego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i podanych wskazówek) – w oparciu o relację starszej osoby, w miarę poprawnie dokonuje opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to</i> , <i>would</i>)	– w większości poprawnie dokonuje sterowanego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i podanych wskazówek) w większości – w oparciu o relację starszej osoby, w większości poprawnie dokonuje opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to</i> , <i>would</i>)	– poprawnie dokonuje sterowanego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i podanych wskazówek) – w oparciu o relację starszej osoby, poprawnie dokonuje opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to</i> , <i>would</i>)	– poprawnie dokonuje szczegółowego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , podanych wskazówek i własnych pomysłów) – w oparciu o relację starszej osoby, poprawnie dokonuje szczegółowego opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to</i> , <i>would</i>)
2f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH ORAZ ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– zna zjawisko elizji (pominięcie głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna zjawisko elizji (pominięcie głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane – uczestniczy w tworzeniu plakatu prezentującego jeden z festiwali opisanych w nagraniu	– zna zjawisko elizji (pominięcie głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu prezentującego jeden z festiwali opisanych w nagraniu	– zna zjawisko elizji (pominięcie głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu prezentującego jeden z festiwali opisanych w nagraniu, potrafi dokonać krótkiej prezentacji plakatu	– zna zjawisko elizji (pominięcie głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane, potrafi podać własny przykład tego zjawiska – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu prezentującego jeden z festiwali opisanych w nagraniu, jest liderem grupy i dokonuje prezentacji plakatu
2g Speaking Skills	– zna część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz stara się uczestniczyć w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu – w miarę poprawnie opisuje krótko wybraną ilustrację z Unitu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu – w większości poprawnie opisuje krótko wybraną ilustrację z Unitu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu – poprawnie opisuje krótko wybraną ilustrację z Unitu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu; przedstawia opis ilustracji – poprawnie i dość szczegółowo opisuje wybraną ilustrację z Unitu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu; przedstawia szczegółowy opis ilustracji i ocenę przykładowego opisu – poprawnie i szczegółowo opisuje wybraną ilustrację z Unitu 2
2h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach	– zna większość słownictwa służącego opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach	– zna całe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz wybranej techniki rozpoczynającej/kończącej wpis, np. bezpośredni zwrot do czytelnika	– zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz wybranej techniki rozpoczynającej/kończącej wpis, np. bezpośredni zwrot do czytelnika	– zna zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja, wyrażenie opinii, zainteresowanie czytelników), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz technik rozpoczynających/kończących wpis (cytaty, pytania retoryczne, bezpośrednie zwroty do czytelnika)	– zna zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja, wyrażenie opinii, zainteresowanie czytelników), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz technik rozpoczynających/kończących wpis (cytaty, pytania retoryczne, bezpośrednie zwroty do czytelnika)	– zna zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja, wyrażenie opinii, zainteresowanie czytelników), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz technik rozpoczynających/kończących wpis (cytaty, pytania retoryczne, bezpośrednie zwroty do czytelnika)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
2i Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej prezentacji audio oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nią związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej prezentacji audio oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nią związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) – rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji audio oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nią związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nią związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) – rozumie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nią związanych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając z niektórych wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając z części wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając ze wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając ze wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając ze wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Review 2	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
Sprawdzian Unit 2	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 2 (Literature)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu – uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce, w tym nt. serwowanego jedzenia, zachowania przy stole i prowadzonych rozmów – potrafi krótko, w miarę poprawnie opowiedzieć o opisanym w tekście przyjęciu z punktu widzenia pana Steerfortha lub kelnera – w miarę poprawnie relacjonuje krótko przyjęcie z obiadem/kolacją, które zostało opisane w wybranym utworze literackim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce, w tym nt. serwowanego jedzenia, zachowania przy stole i prowadzonych rozmów – potrafi krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o opisanym w tekście przyjęciu z punktu widzenia pana Steerfortha lub kelnera – w większości poprawnie relacjonuje krótko przyjęcie z obiadem/kolacją, które zostało opisane w wybranym utworze literackim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce, w tym nt. serwowanego jedzenia, zachowania przy stole i prowadzonych rozmów, dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji – potrafi krótko i poprawnie opowiedzieć o opisanym w tekście przyjęciu z punktu widzenia pana Steerfortha lub kelnera – w większości poprawnie relacjonuje przyjęcie z obiadem/kolacją, które zostało opisane w wybranym utworze literackim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce, w tym nt. serwowanego jedzenia, zachowania przy stole i prowadzonych rozmów, dokonuje szczegółowego podsumowania dyskusji – potrafi wyczerpująco i poprawnie opowiedzieć o opisanym w tekście przyjęciu z punktu widzenia pana Steerfortha lub kelnera – poprawnie i szczegółowo relacjonuje przyjęcie z obiadem/kolacją, które zostało opisane w wybranym utworze literackim
MATURA IN MIND A <i>UNITS 1–2</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada krótko na pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulacyjny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 3 – A WORLD OF CHOICE					
3a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna podstawowe słownictwo zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna znaczną część słownictwa zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna większość słownictwa zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna prawie całe słownictwo zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna całe słownictwo zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) – w oparciu o prezentację, stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) – w oparciu o prezentację, uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) – w oparciu o prezentację, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) – w oparciu o prezentację, aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów, umie krótko podsumować dyskusję 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) – w oparciu o prezentację, aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów, umie wyczerpująco podsumować dyskusję

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i tworzy w miarę poprawne dwa zdania o ich odpowiednikach w dawnej Polsce – stara się udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o ich odpowiednikach w dawnej Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> – uczestniczy w krótkiej dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o ich odpowiednikach w dawnej Polsce – w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Advertising is the art of convincing people to spend money they don't have, for something they don't need.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o ich odpowiednikach w dawnej Polsce – poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu, umie ją krótko podsumować – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Advertising is the art of convincing people to spend money they don't have, for something they don't need.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o ich odpowiednikach w dawnej Polsce – poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu, umie ją wyczerpująco podsumować – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Advertising is the art of convincing people to spend money they don't have, for something they don't need.</i>
3b + 3e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z reklamą i zakupami, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z reklamą i zakupami, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z reklamą i zakupami, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z reklamą i zakupami, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu oraz idiomy zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z reklamą i zakupami, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu oraz idiomy zw. z ww. tematyką
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i wszystkie prezentowane przykłady oraz podaje kilka dodatkowych – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem niektórych podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i nt. ulubionej reklamy, starając się podać uzasadnienie – w miarę poprawnie tworzy trzy zdania z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i co nas skłania do tego oraz nt. ulubionej reklamy wraz z uzasadnieniem – w większości poprawnie tworzy trzy zdania z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i co nas skłania do tego oraz nt. ulubionej reklamy wraz z uzasadnieniem – w większości poprawnie tworzy cztery zdania z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i co nas skłania do tego oraz nt. ulubionej reklamy wraz z uzasadnieniem – w większości poprawnie tworzy pięć zdań z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i co nas skłania do tego oraz nt. ulubionej reklamy wraz z uzasadnieniem – poprawnie tworzy pięć zdań z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e
3c + 3d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po niektórych czasownikach, takich jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwic. gramat., w tym w zadaniach powtórz. (transformacje zdań. i <i>Summing up</i> w 3e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po takich czasownikach, takich jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> itp. – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po takich czasownikach, jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> itp. – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po takich czasownikach, jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> itp. – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po takich czasownikach, jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> itp. – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst, stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług – w miarę poprawnie zadaje 4–5 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek (z użyciem ww. czasów) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom oraz zadaje 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst, uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług – w miarę poprawnie zadaje 6–7 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek (z użyciem ww. czasów) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom i czy jest to uczciwe wobec konkurencji oraz zadaje 5–6 pytań i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług – w większości poprawnie zadaje 6–7 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek (z użyciem ww. czasów) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom i czy jest to uczciwe wobec konkurencji oraz zadaje 5–6 pytań i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług, krótko podsumowuje dyskusję – poprawnie zadaje 6–7 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek, z użyciem ww. czasów – poprawnie wyraża krótką opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom i czy jest to uczciwe wobec konkurencji oraz zadaje 7 pytań i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług, wyczerpująco podsumowuje dyskusję – poprawnie zadaje 8–9 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek, z użyciem ww. czasów – poprawnie wyraża opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom i czy jest to uczciwe wobec konkurencji oraz zadaje 8 pytań i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji)
3f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. technik 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. technik marketingowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. technik marketingowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. technik 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. technik marketingowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI + ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	marketingowych zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił + – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (schwa) oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane	zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił, w tym w odniesieniu do zasady tzw. 4 Ps opisanej w nagraniu + – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (schwa) oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane	zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił, w tym w odniesieniu do zasady tzw. 4 Ps opisanej w nagraniu + – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (schwa) oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane	marketingowych zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił, w tym w odniesieniu do zasady tzw. 4 Ps opisanej w nagraniu + – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (schwa) oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane	zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił, w tym w odniesieniu do zasady tzw. 4 Ps opisanej w nagraniu + – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (schwa) oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dwa dodatkowe przykłady
3g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzućenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna znaczną część słownictwa służącego do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzućenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna większość słownictwa służącego do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzućenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna prawie całe słownictwo służące do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna prawie całe słownictwo służące do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzućenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna całe słownictwo służące do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna całe słownictwo służące do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzućenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz stara się porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz potrafi w miarę poprawnie porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz potrafi w większości poprawnie porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz potrafi poprawnie porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz potrafi poprawnie podsumować i porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu
3h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz służące do omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz służącego do omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna	– zna większość słownictwa służącego do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz służącego do omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz służące do omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna	– zna całe słownictwo służące do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz służące do omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	podstawowe wskazówki dot. rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, użycie przydatnych zwrotów	podstawowe wskazówki dot. rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, użycie przydatnych zwrotów	rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych słów i zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, rozpoczynanie akapitów od tzw. <i>topic sentence</i> , użycie przydatnych zwrotów	rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych słów i zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, rozpoczynanie akapitów od tzw. <i>topic sentence</i> , użycie przydatnych zwrotów	rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych słów i zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, rozpoczynanie akapitów od tzw. <i>topic sentence</i> , użycie przydatnych zwrotów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych, w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych, w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych, w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych, w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych, w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
3i Life Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie sporządzania listy zakupów i znajdowania alternatywnych form i miejsc zakupowych, zna część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i piktogramach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie sporządzania listy zakupów i znajdowania alternatywnych form i miejsc zakupowych, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i piktogramach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego znaczenie sporządzania listy zakupów i znajdowania alternatywnych form i miejsc zakupowych, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i piktogramach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie sporządzania listy zakupów i znajdowania alternatywnych form i miejsc zakupowych, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i piktogramach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące znaczenie sporządzania listy zakupów i znajdowania alternatywnych form i miejsc zakupowych, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i piktogramach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę tygodniowych zakupów wg podanych kategorii oraz omawia zmiany, których można dokonać i w jakich kategoriach – uczestniczy w dyskusji nt. listy zakupów Marka w supermarkecie oraz stara się uczestniczyć w ustalaniu alternatywnych opcji tańszego zakupu – w oparciu o tekst o Jane i piktogramy, zbiera informacje nt. zalet i wad zakupu w jednym z przedstawionych miejsc oraz stara się uczestniczyć w dyskusji o najlepszym miejscu zakupu dla Jane 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę tygodniowych zakupów wg podanych kategorii oraz omawia zmiany, których można dokonać i w jakich kategoriach; udziela w miarę poprawnej krótkiej wypowiedzi nt. różnych opcji zakupu produktów na liście – uczestniczy w dyskusji nt. listy zakupów Marka w supermarkecie oraz w ustalaniu alternatywnych opcji tańszego zakupu – w oparciu o tekst o Jane i piktogramy, zbiera informacje nt. zalet i wad zakupu w dwóch z przedstawionych miejsc oraz uczestniczy w dyskusji o najlepszym miejscu zakupu dla Jane 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę tygodniowych zakupów wg podanych kategorii oraz omawia zmiany, których można dokonać i w jakich kategoriach; udziela w większości poprawnej krótkiej wypowiedzi nt. różnych opcji zakupu produktów na liście – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. listy zakupów Marka w supermarkecie oraz w ustalaniu alternatywnych opcji tańszego zakupu – w oparciu o tekst o Jane i piktogramy, zbiera informacje nt. zalet i wad zakupu w każdym z przedstawionych miejsc oraz uczestniczy w dyskusji o najlepszym miejscu zakupu dla Jane i przedstawia to miejsce wraz z krótkim uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę tygodniowych zakupów wg podanych kategorii oraz omawia zmiany, których można dokonać i w jakich kategoriach; udziela poprawnej krótkiej wypowiedzi nt. różnych opcji zakupu produktów na liście – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. listy zakupów Marka w supermarkecie oraz w ustalaniu alternatywnych opcji tańszego zakupu, potrafi krótko podsumować dyskusję i ustalenia – w oparciu o tekst o Jane i piktogramy, zbiera informacje nt. zalet i wad zakupu w każdym z przedstawionych miejsc oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o najlepszym miejscu zakupu dla Jane i przedstawia to miejsce wraz z krótkim uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy listę tygodniowych zakupów wg podanych kategorii oraz omawia zmiany, których można dokonać i w jakich kategoriach; udziela poprawnej wyczerpującej wypowiedzi nt. różnych opcji zakupu produktów na liście – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. listy zakupów Marka w supermarkecie oraz w ustalaniu alternatywnych opcji tańszego zakupu, potrafi wyczerpująco podsumować dyskusję i ustalenia – w oparciu o tekst o Jane i piktogramy, zbiera informacje nt. zalet i wad zakupu w każdym z przedstawionych miejsc oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o najlepszym miejscu zakupu dla Jane i przedstawia to miejsce wraz z uzasadnieniem
Review 3	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
Sprawdzian Unit 3	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 3 (Art & Design)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane przykłady reklam wykorzystujących lub prezentujących sztukę znanych artystów, w tym zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nim związanych – w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię o tym, które z dzieł na ilustracjach nie pasuje do innych i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane przykłady reklam wykorzystujących lub prezentujących sztukę znanych artystów, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, które z dzieł na ilustracjach nie pasuje do innych i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane przykłady reklam wykorzystujących lub prezentujących sztukę znanych artystów, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, które z dzieł na ilustracjach nie pasuje do innych i dlaczego – zbiera informacje o reklamach prezentujących dzieła znanych artystów lub dzieła, które były pierwotnie reklamami i w większości poprawnie dokonuje ich krótkiej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane przykłady reklam wykorzystujących lub prezentujących sztukę znanych artystów, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie wyraża krótką opinię o tym, które z dzieł na ilustracjach nie pasuje do innych i dlaczego – zbiera informacje o reklamach prezentujących dzieła znanych artystów, w tym dzieła, które były pierwotnie reklamami, i w większości poprawnie dokonuje ich krótkiej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące wybrane przykłady reklam wykorzystujących lub prezentujących sztukę znanych artystów, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie wyraża opinię o tym, które z dzieł na ilustracjach nie pasuje do innych i dlaczego – zbiera informacje o reklamach prezentujących dzieła znanych artystów, w tym dzieła, które były pierwotnie reklamami, i poprawnie dokonuje ich prezentacji na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 4 – OUT OF THE BLUE					
4a Reading	– zna podstawowe słownictwo dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów oraz wyrażeń przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów oraz wyrażeń przyimkowych	– zna większość słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów oraz wyrażeń przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu)	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) – w miarę poprawnie opowiada o zdarzeniach opisanych w tekście głównym z punktu widzenia jednego z dwóch braci, Ngoeia lub Hooka	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) – w większości poprawnie opowiada o zdarzeniach opisanych w tekście głównym z punktu widzenia jednego z dwóch braci, Ngoeia lub Hooka	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) – poprawnie opowiada o zdarzeniach opisanych w tekście głównym z punktu widzenia jednego z dwóch braci, Ngoeia lub Hooka	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) – poprawnie opowiada o zdarzeniach opisanych w tekście głównym z punktu widzenia obydwu braci, Ngoeia i Hooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi oraz udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. innej legendy dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych – zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. innych legend dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. oznak wybranego ekstremalnego zjawiska naturalnego i tworzeniu plakatu z informacjami i radami dot. tej sytuacji – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. innych legend dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. oznak wybranego ekstremalnego zjawiska naturalnego i tworzeniu plakatu z informacjami i radami dot. tej sytuacji – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Mystery creates wonder and wonder is the basis of man's desire to understand.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. innych legend dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. oznak wybranego ekstremalnego zjawiska naturalnego i tworzeniu plakatu z informacjami i radami dot. tej sytuacji, dokonuje krótkiej prezentacji plakatu na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnie krótkiej prezentacji dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Mystery creates wonder and wonder is the basis of man's desire to understand.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. innych legend dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. oznak wybranego ekstremalnego zjawiska naturalnego i tworzeniu plakatu z informacjami i radami dot. tej sytuacji, dokonuje prezentacji plakatu na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnie wyczerpującej prezentacji dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Mystery creates wonder and wonder is the basis of man's desire to understand.</i>
4b + 4e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna część kolokacji z przymiotnikami, czasownikami złożonymi, wyrażeniami przyimkowymi oraz	– zna znaczną część słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna znaczną część kolokacji z przymiotnikami, czasownikami złożonymi i wyrażeniami	– zna większość słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna większość kolokacji z przymiotnikami, czasownikami złożonymi i wyrażeniami przyimkowymi oraz	– zna prawie całe słownictwo dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna prawie wszystkie kolokacje z przymiotnikami, czasownikami złożonymi i wyrażeniami	– zna całe słownictwo dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna wszystkie kolokacje z przymiotnikami, czasownikami złożonymi i wyrażeniami przyimkowymi oraz pary słów o

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<p>par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką i idiomów ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i znaczną część prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e</p> <p>– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach</p>	<p>przyimkowych oraz par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką i idiomów ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i większość prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e</p> <p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach</p>	<p>par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką i idiomów ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i prawie wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p>	<p>przyimkowe oraz pary słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką i idiomów ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p>	<p>podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką i idiomy ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i prawie wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– w znacznej mierze poprawnie opisuje krótko wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz opisuje krótko prognozę pogody w oparciu o jedną z wybranych map pogodowych</p>	<p>– w miarę poprawnie opisuje krótko wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz opisuje prognozę pogody w oparciu o jedną z wybranych map pogodowych</p>	<p>– w większości poprawnie opisuje krótko wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz opisuje prognozę pogody w oparciu o jedną z wybranych map pogodowych</p>	<p>– poprawnie opisuje krótko wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz opisuje prognozę pogody w oparciu o jedną z wybranych map pogodowych</p>	<p>– poprawnie opisuje wyczerpująco wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz potrafi opisać prognozę pogody w oparciu o dwie prezentowane mapy pogodowe</p>
4c + 4d Grammar in Use	<p>– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z <i>Past Perfect</i></p>	<p>– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z <i>Past Perfect</i></p>	<p>– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z <i>Past Perfect</i></p>	<p>– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z <i>Past Perfect</i></p>	<p>– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z <i>Past Perfect</i></p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)</p>	<p>– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)</p>	<p>– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)</p>	<p>– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), może popełniać sporadyczne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI ORAZ REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – w znacznej części poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego (na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); odgrywa jedną z ról i jest w na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – w miarę poprawnie dokonuje streszczenia historii, która przydarzyła się Mattowi Suterowi – w miarę poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego (na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – w większości poprawnie dokonuje streszczenia historii, która przydarzyła się Mattowi Suterowi – w większości poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego (na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych – poprawnie dokonuje streszczenia historii, która przydarzyła się Mattowi Suterowi – poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego (na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania); popełnia drobne, sporadyczne błędy – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – poprawnie dokonuje szczegółowego streszczenia historii, która przydarzyła się Mattowi Suterowi – poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego (na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania); nie popełnia żadnych błędów – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH ORAZ TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z tym związane – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dwa dodatkowe przykłady tego typu konstrukcji – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie
4g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym wszystkie wyróżnione zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym wszystkie wyróżnione zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć na wycieczce zw. ze złą pogodą; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć na wycieczce zw. ze złą pogodą; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć na wycieczce zw. ze złą pogodą; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć na wycieczce zw. ze złą pogodą; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć na wycieczce zw. ze złą pogodą; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi
4h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi – zna podstawowe wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi – zna podstawowe wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków – rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi – zna wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków, techniki służące do tzw. „mocnego zakończenia”, opis odczuć, emocji głównych postaci – rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi – zna wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków, techniki służące do tzw. „mocnego zakończenia”, opis odczuć, emocji głównych postaci – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi – zna wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków, techniki służące do tzw. „mocnego zakończenia”, opis odczuć, emocji głównych postaci – rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking</i>. i wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– w miarę poprawnie opowiada o wydarzeniach z przykładowego tekstu z punktu widzenia jego głównej bohaterki oraz z użyciem określeń czasowych, np. <i>while, after that, finally</i></p> <p>– pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking</i>. i wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– w większości poprawnie opowiada o wydarzeniach z przykładowego tekstu z punktu widzenia jego głównej bohaterki oraz z użyciem określeń czasowych, np. <i>while, after that, finally</i></p> <p>– pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking</i>. i wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– poprawnie opowiada o wydarzeniach z przykładowego tekstu z punktu widzenia jego głównej bohaterki oraz z użyciem określeń czasowych, np. <i>while, after that, finally</i></p> <p>– pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking</i>. i wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– poprawnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przykładowego tekstu z punktu widzenia jego głównej bohaterki oraz z użyciem określeń czasowych, np. <i>while, after that, finally</i></p> <p>– pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking</i>. i wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>
4i Presentation Skills	<p>– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna podstawowe wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, zachowanie pewności siebie</p> <p>– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych</p>	<p>– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna podstawowe wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, zachowanie pewności siebie</p> <p>– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych</p>	<p>– zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, stosowanie emfazy, pauz, unikanie zbędnych słów, zachowanie pewności siebie</p> <p>– rozumie większość informacji w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych</p>	<p>– zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, stosowanie emfazy, pauz, unikanie zbędnych słów, zachowanie pewności siebie</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych</p>	<p>– zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, stosowanie emfazy, pauz, unikanie zbędnych słów, zachowanie pewności siebie</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje krótkiej prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje krótkiej prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie – uczestniczy w tworzeniu plakatu w oparciu o wszystkie przedstawione prezentacje dot. pożaru	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje krótkiej prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu w oparciu o wszystkie przedstawione prezentacje dot. pożaru	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje krótkiej prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu w oparciu o wszystkie przedstawione prezentacje dot. pożaru; dokonuje krótkiej prezentacji plakatu na forum klasy	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu w oparciu o wszystkie przedstawione prezentacje dot. pożaru; dokonuje prezentacji plakatu na forum klasy
Review 4	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
Sprawdzian Unit 4	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 4 <i>(Geography)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i tabelce, wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych – w znacznej części poprawnie tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i tabelce, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów – zbiera informacje i sporządza notatki wg podanych punktów nt. jednego z trzęsień ziemi podanych w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i tabelce, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – w większości poprawnie tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów – zbiera informacje, sporządza notatki wg podanych punktów i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji nt. jednego z trzęsień ziemi podanych w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i tabelce, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów – zbiera informacje, sporządza notatki wg podanych punktów i poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji nt. jednego z trzęsień ziemi podanych w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i tabelce, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie i szczegółowo tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów – zbiera informacje, sporządza notatki wg podanych punktów i poprawnie dokonuje prezentacji nt. jednego z wybranych trzęsień ziemi podanych w tabelce
MATURA IN MIND B <i>UNITS 1–4</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, są problemy w swobodzie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej odpowiada dość wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej odpowiada wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 5 – ECO RESET					
5a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisujące wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisującego wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisującego wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisujące wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisujące wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), stara się podać uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, czy należy jej w tym pomagać oraz krótką opinię o gatunku zwierząt, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), podając uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, czy należy jej w tym pomagać oraz krótką opinię o gatunku zwierząt, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), podając uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) – poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, czy należy jej w tym pomagać oraz krótką opinię o gatunku zwierząt, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), podając uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) – poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, czy należy jej w tym pomagać oraz krótką opinię o gatunku zwierząt, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), podając uzasadnienia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt – w miarę poprawnie wyjaśnia własnymi słowami dwa z sześciu podanych zwrotów użytych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt – w miarę poprawnie wyjaśnia własnymi słowami trzy z sześciu podanych zwrotów użytych w tekście oraz wyjaśnia idiom występujący na końcu tekstu i intencję jego użycia – uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: <i>Re-introducing animals to an area where their numbers are low is always a good idea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt – w większości poprawnie wyjaśnia własnymi słowami trzy z sześciu podanych zwrotów użytych w tekście oraz wyjaśnia idiom występujący na końcu tekstu i intencję jego użycia – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: <i>Re-introducing animals to an area where their numbers are low is always a good idea.</i> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Nature is not a place to visit. It is home.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt – poprawnie wyjaśnia własnymi słowami trzy z sześciu podanych zwrotów użytych w tekście oraz wyjaśnia idiom występujący na końcu tekstu i intencję jego użycia – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: <i>Re-introducing animals to an area where their numbers are low is always a good idea.</i> oraz potrafi ją krótko podsumować – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Nature is not a place to visit. It is home.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt – poprawnie wyjaśnia własnymi słowami sześć podanych zwrotów użytych w tekście oraz wyjaśnia idiom występujący na końcu tekstu i intencję jego użycia – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: <i>Re-introducing animals to an area where their numbers are low is always a good idea.</i> oraz potrafi ją podsumować – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Nature is not a place to visit. It is home.</i>
5b + 5e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z nazwami zwierząt; zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -al, -ance/-ence</i> i znaczną część prezentowanych przykładów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z nazwami zwierząt; zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -al, -ance/-ence</i> i większość prezentowanych przykładów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z nazwami zwierząt; zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -al, -ance/-ence</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz słowa o podobnym znaczeniu i idiomy zw. z nazwami zwierząt; zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -al, -ance/-ence</i> i wszystkie prezentowane przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz słowa o podobnym znaczeniu i idiomy zw. z nazwami zwierząt; zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -al, -ance/-ence</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksyk., w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy 3 zdania, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania dot. środowiska naturalnego zawarte w ćw. 1 rozdz. 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy 4 zdania, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania, w tym własnych działaniach, oraz o świecie przyrody w Polsce, jego zagrożeniach i możliwościach ochrony środowiska (w oparciu o dwa krótkie teksty) – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania dot. środowiska naturalnego zawarte w ćw. 1 rozdz. 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 4 zdania, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania, w tym własnych działaniach, oraz o świecie przyrody w Polsce, jego zagrożeniach i możliwościach ochrony środowiska (w oparciu o dwa krótkie teksty) – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pięć pytań dot. środowiska naturalnego zawartych w ćw. 1 rozdz. 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 4 zdania, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania, w tym własnych działaniach, oraz o świecie przyrody w Polsce, jego zagrożeniach i możliwościach ochrony środowiska (w oparciu o dwa krótkie teksty) – poprawnie udziela odpowiedzi na pięć pytań dot. środowiska naturalnego zawartych w ćw. 1 rozdz. 5e 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 5 zdań, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi: o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania, w tym własnych działaniach, oraz o świecie przyrody w Polsce, jego zagrożeniach i możliwościach ochrony środowiska (w oparciu o dwa krótkie teksty) – poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na sześć pytań dot. środowiska naturalnego zawartych w ćw. 1 rozdz. 5e
5c + 5d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> oraz czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> oraz czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> oraz czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> oraz czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> oraz czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych – w miarę poprawnie umie utworzyć 3 pytania i udzielić 3 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) – uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru), popełnia liczne błędy, ale jest na ogół większości komunikatywny – w oparciu o podany model, w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych – w miarę poprawnie umie utworzyć 4–5 pytań i udzielić 4–5 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) – uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru), popełnia dość liczne błędy, ale jest w większości komunikatywny – w oparciu o podany model, w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych – w większości poprawnie umie utworzyć 4–5 pytań i udzielić 4–5 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru), popełnia nieliczne błędy – w oparciu o podany model, w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych – poprawnie umie utworzyć 4–5 pytań i udzielić 4–5 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru), popełnia sporadyczne, drobne błędy – w oparciu o podany model, poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur gramatycznych – poprawnie umie utworzyć 6 pytań i udzielić 6 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru), nie popełnia żadnych błędów – w oparciu o podany model, poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>)
5f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje w znacznej części prawidłowo ćwiczenia z tym związane	wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje w miarę prawidłowo ćwiczenia z tym związane – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. projektów ekologicznych w miejscu swojego zamieszkania	łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje w większości prawidłowo ćwiczenia z tym związane – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. projektów ekologicznych w miejscu swojego zamieszkania	wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje prawidłowo ćwiczenia z tym związane – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. projektów ekologicznych w miejscu swojego zamieszkania	łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje prawidłowo ćwiczenia z tym związane, podaje dwa swoje przykłady zdań z użyciem tych głosek – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. projektów ekologicznych w miejscu swojego zamieszkania
5g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna część wyróżnionych zdań i zwrotów i strategię podtrzymywania rozmowy,	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna strategię podtrzymywania rozmowy i znaczną część zdań i zwrotów wyróżnionych i	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna strategię podtrzymywania rozmowy i większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna strategię podtrzymywania rozmowy i prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna strategię podtrzymywania rozmowy i wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, jest dość swobodny i komunikatywny w wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, jest swobodny i komunikatywny w wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, jest swobodny i komunikatywny w wypowiedzi, umie dokonać podsumowania rozmów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity; zna część przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity; zna znaczną część przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity; zna większość przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące przedstawianiu propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity; zna prawie wszystkie przydatne zwroty	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity; zna wszystkie przydatne zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie większość informacji w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo i tekście, wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i tekście, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo i tekście, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs	– uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs i w przedstawieniu ich na plakacie – zbiera informacje nt. stosowania zasad 6Rs wśród rodziny i znajomych, przedstawia wyniki w formie graficznej i w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs i w przedstawieniu ich na plakacie – zbiera informacje nt. stosowania zasad 6Rs wśród rodziny i znajomych, przedstawia wyniki w formie graficznej i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs i w przedstawieniu ich na plakacie oraz krótko prezentuje informacje przedstawione na plakacie – zbiera informacje nt. stosowania zasad 6Rs wśród rodziny i znajomych, przedstawia wyniki w formie graficznej i poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs i w przedstawieniu ich na plakacie oraz szczegółowo prezentuje informacje przedstawione na plakacie – zbiera informacje nt. stosowania zasad 6Rs wśród rodziny i znajomych, przedstawia wyniki w formie graficznej i poprawnie dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy
Review 5	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
Sprawdzian Unit 5	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 5 (Biology)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i diagramie oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych – uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i diagramie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję zwierząt oraz zbiera informacje i w miarę poprawnie przedstawia krótką prezentację nt. wybranego gatunku zwierząt, który musiał adaptować się do zmian klimatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i diagramie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – aktywnie uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję zwierząt oraz zbiera informacje i w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację nt. wybranego gatunku zwierząt, który musiał adaptować się do zmian klimatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i diagramie oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – aktywnie uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję zwierząt oraz zbiera informacje i poprawnie przedstawia krótką prezentację nt. wybranego gatunku zwierząt, który musiał adaptować się do zmian klimatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i diagramie oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – aktywnie uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie wyraża opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję zwierząt oraz zbiera informacje i poprawnie przedstawia prezentację nt. wybranego gatunku zwierząt, który musiał adaptować się do zmian klimatycznych
WB+GrB: Units 1–5 STEAM 2–4 <i>Challenge:</i> Ecosystems	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz prezentuje krótkie wideo dokumentujące tworzenie swojego ekosystemu i dokonuje jego oceny	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz prezentuje krótkie wideo dokumentujące tworzenie swojego ekosystemu i dokonuje jego oceny – pisze poprawnie krótki tekst (jeden akapit) dot. planowanego festiwalu ekologicznego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 6 – LIVE TO LEARN					
6a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna podstawowe słownictwo zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna znaczną część słownictwa zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna większość słownictwa zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna prawie całe słownictwo zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna całe słownictwo zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) – w miarę poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) – w miarę poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA, w tym w odniesieniu do cytatu zawartego we wpisie na blogu	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) – w większości poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA, w tym w odniesieniu do cytatu zawartego we wpisie na blogu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) – poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA, w tym w odniesieniu do cytatu zawartego we wpisie na blogu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) – poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA, w tym w odniesieniu do cytatu zawartego we wpisie na blogu, oraz wyraża swoją opinię na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce – w miarę poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie użycia metafory <i>Life's a bowl of cherries</i> przez autora wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce – w większości poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie użycia metafory <i>Life's a bowl of cherries</i> przez autora wpisu na blogu – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The man who graduates today and stops learning tomorrow is uneducated the day after.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce – poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie użycia metafory <i>Life's a bowl of cherries</i> przez autora wpisu na blogu – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The man who graduates today and stops learning tomorrow is uneducated the day after.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce – poprawnie wyjaśnia znaczenie użycia metafory <i>Life's a bowl of cherries</i> przez autora wpisu na blogu – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The man who graduates today and stops learning tomorrow is uneducated the day after.</i>
6b + 6e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym część czasowników złożonych, wyrażień przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażień przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym większość czasowników złożonych, wyrażień przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary słów o podobnym znaczeniu oraz idiomy dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary słów o podobnym znaczeniu oraz idiomy dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>przyrostków: -er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>przyrostków: -er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz większość prezentowanych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>przyrostków: -er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>przyrostków: -er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>	<p>przyrostków: -er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować</p>
6c + 6d Grammar in Use	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>	<p>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>zdaniach względnych definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek oraz ich zastępowania przez <i>that</i> i stosowania przecinków</p> <p>– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)</p>	<p>definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek oraz ich zastępowania przez <i>that</i> i stosowania przecinków</p> <p>– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)</p>	<p>definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek oraz ich zastępowania przez <i>that</i> i stosowania przecinków</p> <p>– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)</p>	<p>definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek oraz ich zastępowania przez <i>that</i> i stosowania przecinków</p> <p>– prawidłowo stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), popełnia nieliczne błędy</p>	<p>definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek oraz ich zastępowania przez <i>that</i> i stosowania przecinków</p> <p>– prawidłowo stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), może popełniać sporadyczne błędy</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ORAZ PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników i struktur gramatycznych</p> <p>– sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą</p> <p>– w miarę poprawnie zadaje dwa pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela dwóch odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem znanej części podanych wskazówek)</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników i struktur gramatycznych</p> <p>– sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą, i stara się podać własne wskazówki</p> <p>– w miarę poprawnie zadaje trzy pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela trzech odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem większości podanych wskazówek)</p>	<p>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników i struktur gramatycznych</p> <p>– sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą, i podaje własne wskazówki</p> <p>– w większości poprawnie zadaje trzy pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela trzech odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem większości podanych wskazówek)</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników i struktur gramatycznych</p> <p>– sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz w większości poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą, i podaje własne wskazówki</p> <p>– poprawnie zadaje trzy pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela trzech odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem prawie wszystkich podanych wskazówek)</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników i struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady</p> <p>– sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą, i podaje własne wskazówki</p> <p>– poprawnie zadaje cztery pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela czterech odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem wszystkich podanych wskazówek)</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	– w miarę poprawnie opisuje trzy wybrane słowa przy użyciu zdań względnych	– w miarę poprawnie opisuje cztery wybrane słowa przy użyciu zdań względnych	– w większości poprawnie opisuje cztery wybrane słowa przy użyciu zdań względnych	– poprawnie opisuje cztery wybrane słowa przy użyciu zdań względnych	– poprawnie opisuje pięć wybranych słów przy użyciu zdań względnych
6f <i>Listening Skills</i>	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z tym związane	– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie i własne przemyślenia) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane	– w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie i własne przemyślenia) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane	– poprawnie wyraża krótką opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie i własne przemyślenia) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane	– poprawnie wyraża opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie i własne przemyślenia) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dwa dodatkowe przykłady tego typu
6g <i>Speaking Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna podstawowe	– zna znaczną część słownictwa służącego do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna znaczną część słownictwa	– zna większość słownictwa służącego do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna większość słownictwa	– zna prawie całe słownictwo służące do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna prawie całe słownictwo	– zna całe słownictwo służące do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna całe słownictwo służące do

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	słownictwo służące do porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	służącego do porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	służącego do porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	służące do porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; stara się ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi; potrafi ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi; potrafi ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi; potrafi ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple</i> , kompozycję i część przydatnych zwrotów/zdań	– zna znaczną część słownictwa służącego do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple</i> , kompozycję i znaczną część przydatnych zwrotów/zdań	– zna większość słownictwa służącego do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna wskazówki dot. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple/Continuous</i> , kompozycję i większość przydatnych zwrotów/zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna wskazówki dot. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple/Continuous</i> , kompozycję i prawie wszystkie przydatne zwroty/zdania	– zna całe słownictwo służące do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna wskazówki dot. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple/Continuous</i> , kompozycję i wszystkie przydatne zwroty/zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail motywacyjny Josepha w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail motywacyjny Josepha w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail motywacyjny Josepha w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail motywacyjny Josepha w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail motywacyjny Josepha w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6i Presentation Skills	– zna podstawowe informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnального na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>)	– zna podstawowe informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnального na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>)	– zna informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnального na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>)	– zna informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnального na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>)	– zna informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnального na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio, krótkich tekstach i opisach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, krótkich tekstach i opisach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio, krótkich tekstach i opisach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio, krótkich tekstach i opisach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio, w krótkich tekstach i opisach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
			– po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie krótko uzasadnia wybór najlepszego rozpoczęcia, zakończenia i motywu przewodniego w przedstawionych przemówieniach	– po przedstawionych prezentacjach, poprawnie krótko uzasadnia wybór najlepszego rozpoczęcia, zakończenia i motywu przewodniego w przedstawionych przemówieniach	– po przedstawionych prezentacjach, poprawnie i szczegółowo uzasadnia wybór najlepszego rozpoczęcia, zakończenia i motywu przewodniego w przedstawionych przemówieniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 6	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
Sprawdzian Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 6 (History)	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i podstawowe słownictwo dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i znaczną część słownictwa dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu – tworzy oś czasu dot. Rewolucji Przemysłowej w UK z wykorzystaniem dat z tekstu, zbiera informacje nt. trzech innych wydarzeń z tego okresu, dodaje je do ww. osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i większość słownictwa dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu – tworzy oś czasu dot. Rewolucji Przemysłowej w UK z wykorzystaniem dat z tekstu, zbiera informacje nt. trzech innych wydarzeń z tego okresu, dodaje je do ww. osi czasu i dokonuje w większości poprawnie ich krótkiej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i prawie całe słownictwo dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu – tworzy oś czasu dot. Rewolucji Przemysłowej w UK z wykorzystaniem dat z tekstu, zbiera informacje nt. trzech innych wydarzeń z tego okresu, dodaje je do ww. osi czasu i dokonuje poprawnie ich krótkiej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i całe słownictwo dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu – tworzy oś czasu dot. Rewolucji Przemysłowej w UK z wykorzystaniem dat z tekstu, zbiera informacje nt. trzech innych wydarzeń z tego okresu, dodaje je do ww. osi czasu i dokonuje poprawnie ich prezentacji na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND C UNITS 1–6	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulacyjny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 7 – NO PROBLEM TOO BIG ...					
7a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna podstawowe słownictwo zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna znaczną część słownictwa zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego różne sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna większość słownictwa zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna prawie całe słownictwo zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące różne sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna całe słownictwo zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE ORAZ TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich – zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich – zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich – zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich – zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich – zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela szczegółowej, poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów – stara się opisać krótko odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów – w miarę poprawnie opisuje krótko odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym oraz krótkiej wypowiedzi, jako osoba bezdomna, o swoich problemach i życiu – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu i potencjalnego skorzystania z jego oferty 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów – w większości poprawnie opisuje krótko odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym oraz krótkiej wypowiedzi, jako osoba bezdomna, o swoich problemach i życiu – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu i potencjalnego skorzystania z jego oferty – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The time is always right to do what is right.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża krótką opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów – poprawnie opisuje krótko odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym oraz krótkiej wypowiedzi, jako osoba bezdomna, o swoich problemach i życiu – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu i potencjalnego skorzystania z jego oferty – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The time is always right to do what is right.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz udziela wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów – poprawnie opisuje odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu – poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym oraz wypowiedzi, jako osoba bezdomna, o swoich problemach i życiu – poprawnie udziela wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu i potencjalnego skorzystania z jego oferty – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The time is always right to do what is right.</i>
7b + 7e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna część czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym	– zna znaczną część słownictwa zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych, idiomów i par	– zna większość słownictwa zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna większość czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych, idiomów i par słów o	– zna prawie całe słownictwo zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażań przyimkowe, idiomów i pary	– zna całe słownictwo zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażań przyimkowe, idiomów i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	znaczeniu zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach	słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach	podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach	słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach	zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie wyraża opinie nt. dwóch podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. różnych spraw społecznych (ćw. 1 rozdz. 7e)	– w miarę poprawnie wyraża opinie nt. trzech podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego i sposobów jego rozwiązania w Polsce – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na trzy pytania dot. różnych spraw społecznych (ćw. 1 rozdz. 7e)	– w większości poprawnie wyraża opinie nt. trzech podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego i sposobów jego rozwiązania w Polsce – zbiera informacje i tworzy w miarę poprawnie ulotkę o wybranej organizacji działającej na rzecz pomocy społecznej – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na trzy pytania dot. różnych spraw społecznych (ćw. 1 rozdz. 7e)	– poprawnie wyraża opinie nt. trzech podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego i sposobów jego rozwiązania w Polsce – zbiera informacje i tworzy w większości poprawnie ulotkę o wybranej organizacji działającej na rzecz pomocy społecznej – poprawnie udziela odpowiedzi na trzy pytania dot. różnych spraw społecznych (ćw. 1 rozdz. 7e)	– poprawnie wyraża opinie nt. pięciu podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego i sposobów jego rozwiązania w Polsce – zbiera informacje i tworzy poprawnie ulotkę o wybranej organizacji działającej na rzecz pomocy społecznej – potrafi poprawnie udzielić odpowiedzi na pięć pytań dot. różnych spraw społecznych (ćw. 1 rozdz. 7e)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7c + 7d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – w oparciu o teksty, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – w oparciu o teksty, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej i wyraża opinię nt. znaczenia tego typu usług oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką i wyraża opinię nt. problemu znęcania się w przeszłości i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – w oparciu o teksty, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej i wyraża opinię nt. znaczenia tego typu usług oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką i wyraża opinię nt. problemu znęcania się w przeszłości i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – w oparciu o teksty, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej i wyraża opinię nt. znaczenia tego typu usług oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką i wyraża opinię nt. problemu znęcania się w przeszłości i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – w oparciu o teksty, poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej i wyraża opinię nt. znaczenia tego typu usług oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką i wyraża opinię nt. problemu znęcania się w przeszłości i obecnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z tym związane – stara się wyrazić opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane – w miarę poprawnie wyraża opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane – w większości poprawnie wyraża opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane – poprawnie wyraża opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje dwa własne przykłady ww. pytań – poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym
7g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspakajanie), w tym część wyróżnionych zdań; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspakajanie), w tym znaczną część wyróżnionych zdań; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. – rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspakajanie), w tym większość wyróżnionych zdań; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. – rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspakajanie), w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspakajanie), w tym wszystkie wyróżnione zdania; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. – rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, stosuje strategię uczestnictwa w rozmowie i bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu, jest na ogół komunikatywny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, stosuje strategię uczestnictwa w rozmowie i bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu, jest w większości komunikatywny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, stosuje strategię uczestnictwa w rozmowie oraz bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu i swoich własnych, jest komunikatywny w wypowiedzi LUB w większości poprawnie udziela informacji zwrotnej nt. tej dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, stosuje strategię uczestnictwa w rozmowie oraz bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu i swoich własnych, jest dość swobodny i komunikatywny w wypowiedzi LUB poprawnie udziela informacji zwrotnej nt. tej dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, stosuje strategię uczestnictwa w rozmowie oraz bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu i swoich własnych, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi LUB poprawnie i wyczerpująco udziela informacji zwrotnej nt. tej dyskusji
7h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w znacznej mierze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, w tym tzw. <i>formal linkers</i>, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, w tym tzw. <i>formal linkers</i>, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna prawie wszystkie zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, w tym tzw. <i>formal linkers</i>, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	poprawnie ćwiczenia z nim związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
Tworzenie wypowiedzi	– pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
7i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna część wyróżnionych słów	– zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna znaczną część wyróżnionych słów	– zna większość słownictwa opisującego podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna większość wyróżnionych słów	– zna prawie całe słownictwo opisujące podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa	– zna całe słownictwo opisujące podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna wszystkie wyróżnione słowa
Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
Tworzenie wypowiedzi	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi – stara się uczestniczyć w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz w układaniu	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi – uczestniczy w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz w	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi – uczestniczy w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz w	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz w układaniu ich wg	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	ich wg ważności podanych kategorii	układaniu ich wg ważności podanych kategorii	układaniu ich wg ważności podanych kategorii, w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. spraw na forum klasy – tworzy nazwę i flagę nowego państwa oraz listę praw człowieka, które w nim obowiązują oraz w większości poprawnie dokonuje ich krótkiej prezentacji na forum klasy	ważności podanych kategorii, poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. spraw na forum klasy – tworzy nazwę i flagę nowego państwa oraz listę praw człowieka, które w nim obowiązują oraz poprawnie dokonuje ich krótkiej prezentacji na forum klasy	w układaniu ich wg ważności podanych kategorii, jest liderem grupy oraz poprawnie dokonuje prezentacji ww. spraw na forum klasy – tworzy nazwę i flagę nowego państwa oraz listę praw człowieka, które w nim obowiązują oraz poprawnie dokonuje ich prezentacji na forum klasy
Review 7	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
Sprawdzian Unit 7	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 7 (PSHE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych, w tym uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny – w oparciu o przedstawiony piktogram <i>Circle of Support</i>, zbiera informacje nt. tego, w jaki sposób można udzielić pomocy osobie prześladowanej, w tym rozpatruje część podanych metod, np. zgłaszanie przemocy, wysłuchanie osoby poszkodowanej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny – w oparciu o przedstawiony piktogram <i>Circle of Support</i>, zbiera informacje nt. tego, w jaki sposób można udzielić pomocy osobie prześladowanej, w tym rozpatruje większość podanych metod oraz tworzy plakat <i>Circle of Support</i> przedstawiający osoby/grupy społeczne i formy pomocy udzielanej ofiarom mobbingu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny – w oparciu o przedstawiony piktogram <i>Circle of Support</i>, zbiera informacje nt. tego, w jaki sposób można udzielić pomocy osobie prześladowanej, w tym rozpatruje prawie wszystkie podane metody oraz tworzy plakat <i>Circle of Support</i> przedstawiający osoby/grupy społeczne i formy pomocy udzielanej ofiarom mobbingu, dokonuje krótkiej prezentacji ww. plakatu na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny – w oparciu o przedstawiony piktogram <i>Circle of Support</i>, zbiera informacje nt. tego, w jaki sposób można udzielić pomocy osobie prześladowanej, w tym rozpatruje wszystkie podane metody oraz tworzy plakat <i>Circle of Support</i> przedstawiający osoby/grupy społeczne i formy pomocy udzielanej ofiarom mobbingu i dokonuje prezentacji ww. plakatu na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 8 – OUT OF THIS WORLD!					
8a Reading	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisujące starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna podstawowe słownictwo zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym część słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisującego starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna znaczną część słownictwa zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym znaczną część słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość słownictwa opisującego wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisującego starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna większość słownictwa zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym większość słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisujące starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna prawie całe słownictwo zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym prawie wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i prezentowane wyrażenia przyimkowe ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> zna całe słownictwo opisujące wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisujące starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna całe słownictwo zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i prezentowane wyrażenia przyimkowe ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, testach i zdaniach wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście – zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i tworzy dwa w miarę poprawne zdania dot. planetarium działającego w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście – zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. planetarium działającego w Polsce – zbiera informacje o legendzie powiązanej z nocnym niebem i dokonuje w miarę poprawnie jej krótkiej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście – zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. planetarium działającego w Polsce – zbiera informacje o legendzie powiązanej z nocnym niebem i dokonuje w większości poprawnie jej krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Somewhere, something incredible is waiting to be known.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście – zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. planetarium działającego w Polsce – zbiera informacje o legendzie powiązanej z nocnym niebem i dokonuje poprawnie jej krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Somewhere, something incredible is waiting to be known.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście – zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. planetarium działającego w Polsce – zbiera informacje o legendzie powiązanej z nocnym niebem i dokonuje poprawnie jej krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Somewhere, something incredible is waiting to be known.</i>
8b + 8e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady, podaje dwa własne przykłady – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e
Znajomość środków językowych					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest dość swobodny i komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest swobodny i komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest swobodny i komunikatywny; krótko podsumowuje ww. dyskusje
8c + 8d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej i tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mają dwa dopełnienia (dwie opcje zdań); zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach i z czasownikami modalnymi, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie – w znacznej części prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej i tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mają dwa dopełnienia (dwie opcje zdań); zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej i tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mają dwa dopełnienia (dwie opcje zdań); zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej i tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mają dwa dopełnienia (dwie opcje zdań); zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej i tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mają dwa dopełnienia (dwie opcje zdań); zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy 3 pytania w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 3 pytania – uczestniczy w wypowiedzi nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i części podanych wskazówek) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy 4 cztery pytania w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 4 pytania – uczestniczy w wypowiedzi nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i znacznej części podanych wskazówek) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy 4 pytania w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 4 pytania – aktywnie uczestniczy w wypowiedzi nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i prawie wszystkich podanych wskazówek) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy 4 pytania w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 4 pytania – aktywnie uczestniczy w wypowiedzi nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i wszystkich podanych wskazówek) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – poprawnie tworzy 5 pytań w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 5 pytań – aktywnie uczestniczy w wypowiedzi nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i wszystkich podanych wskazówek) oraz dokonuje jej podsumowania
8f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH ORAZ TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część prezentowanych przykładów homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z tym związane – stara się wyrazić krótką opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych przykładów homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne, podaje uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane przykłady homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne, podaje uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane przykłady homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane – poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne, podaje uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane przykłady homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje dwa dodatkowe przykłady homofonów – poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne, podaje uzasadnienie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna całe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest na ogół komunikatywny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest w większości komunikatywny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – udziela dość wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela dość wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów wspierających, zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów wspierających, zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna większość słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów wspierających oraz ewentualnie argumentu przeciwnego, zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów wspierających oraz ewentualnie argumentu przeciwnego, zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów wspierających oraz ewentualnie argumentu przeciwnego, zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi (w oparciu o nagraną debatę i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi (w oparciu o nagraną debatę i podany plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi (w oparciu o nagraną debatę i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi (w oparciu o nagraną debatę i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi (w oparciu o nagraną debatę, własne pomysły i podany plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8i Presentation Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna podstawowe techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie grafiki), kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania)	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna podstawowe techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie grafiki), kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania, kwiz)	– zna słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie grafiki, wykresów), kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania, rozpoczęcie dyskusji, kwiz)	– zna słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie grafiki, wykresów), kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania, rozpoczęcie dyskusji, kwiz)	– zna słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie grafiki, wykresów), kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania, rozpoczęcie dyskusji, kwiz)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i opisach technik; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i opisach technik; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio i opisach technik; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i opisach technik; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i opisach technik; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia krótką prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia krótką prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 8	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 8</i>
Sprawdzian Unit 8	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 8 (Science)	– zna podstawowe słownictwo opisujące cykl życia wybranych gwiazd, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu	– zna znaczną część słownictwa opisującego cykl życia wybranych gwiazd, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu – uczestniczy w zbieraniu informacji o cyklu życia gwiazd większych od Słońca i tworzeniu diagramu przedstawiającego ten cykl życia – w miarę poprawnie przedstawia krótko różnice w cyklach życia gwiazd mniejszych od Słońca i większych od Słońca (w oparciu o ww. dwa diagramy)	– zna większość słownictwa opisującego cykl życia wybranych gwiazd, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o cyklu życia gwiazd większych od Słońca i tworzeniu diagramu przedstawiającego ten cykl życia – w większości poprawnie przedstawia krótko różnice w cyklach życia gwiazd mniejszych od Słońca i większych od Słońca (w oparciu o ww. dwa diagramy)	– zna prawie całe słownictwo opisujące cykl życia wybranych gwiazd, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o cyklu życia gwiazd większych od Słońca i tworzeniu diagramu przedstawiającego ten cykl życia oraz omawia krótko diagram – poprawnie przedstawia krótko różnice w cyklach życia gwiazd mniejszych od Słońca i większych od Słońca (w oparciu o ww. dwa diagramy)	– zna całe słownictwo opisujące cykl życia wybranych gwiazd, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o cyklu życia gwiazd większych od Słońca i tworzeniu diagramu przedstawiającego ten cykl życia oraz omawia szczegółowo diagram – poprawnie i szczegółowo przedstawia różnice w cyklach życia gwiazd mniejszych od Słońca i większych od Słońca (w oparciu o ww. dwa diagramy)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB+GrB: <i>UNITS 6–10</i> STEAM 5–6 <i>Challenge:</i> <i>Our solar system</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje krótkiego podsumowania swojej wiedzy o planetach i układzie słonecznym	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje podsumowania swojej wiedzy o planetach i układzie słonecznym	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje podsumowania swojej wiedzy o planetach i układzie słonecznym i pisze krótki artykuł na ten temat
MATURA IN MIND D <i>UNITS 1–8</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 9 – LAW AND ORDER					
9a <i>Reading</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna podstawowe słownictwo zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna znaczną część słownictwa zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna większość słownictwa zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna prawie całe słownictwo zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna całe słownictwo zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz krótkiej wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz krótkiej wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz krótkiej wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Crime doesn't pay</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce – poprawnie udziela wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz krótkiej wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Crime doesn't pay</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Crime doesn't pay</i>.
9b + 9e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, zna część czasowników złożonych, wyrażań przymikowych, idiomów i słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażań przymikowych, idiomów i słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, zna większość czasowników złożonych, wyrażań przymikowych, idiomów i słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażań przymikowe, idiomów i słowa o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażań przymikowe, idiomów i słowa o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e – zna znaczną część prezentowanych przykładów tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e – zna większość prezentowanych przykładów tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e – zna prawie wszystkie prezentowane przykłady tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e – zna wszystkie prezentowane przykłady tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowy przykład takiej pary wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e – zna wszystkie prezentowane przykłady tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowy przykład takiej pary wyrazów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej mierze poprawnie określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze i stara się podać własne wskazówki dot. zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zw. z przestępstwami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze i podaje własne wskazówki dot. zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zw. z przestępstwami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie i szczegółowo określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze i podaje własne wskazówki dot. zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zw. z przestępstwami
9c + 9d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie znacznej części czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie większości czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie prawie wszystkich czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie wszystkich czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie wszystkich czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie w znacznej części poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie na ogół poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje dwa własne przykłady ww. struktur – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje kilka własnych przykładów ww. struktur – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie poprawnie, potrafi poprawić błędy gramatyczne pojawiające się w wypowiedzi kolegi/koleżanki
9f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych i zadaniu na wybór wielokrotny, w tym w miarę poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu oraz określa tematykę monologu na podstawie zdania wprowadzającego – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych i zadaniu na wybór wielokrotny, w tym w miarę poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu i przekazuje informacje dot. jego treści oraz określa tematykę i potencjalne słownictwo monologu na podstawie zdania wprowadzającego – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych i zadaniu na wybór wielokrotny, w tym w większości poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu i przekazuje informacje dot. jego treści oraz określa tematykę i potencjalne słownictwo monologu na podstawie zdania wprowadzającego – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych i zadaniu na wybór wielokrotny, w tym w większości poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu i przekazuje informacje dot. jego treści oraz określa tematykę i potencjalne słownictwo monologu na podstawie zdania wprowadzającego – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje kilka własnych przykładów pytań pośrednich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych i zadaniu na wybór wielokrotny, w tym poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu i przekazuje informacje dot. jego treści oraz określa tematykę i potencjalne słownictwo monologu na podstawie zdania wprowadzającego – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje kilka własnych przykładów pytań pośrednich

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny
	– uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny	– uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny	– uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz część przydatnych zwrotów, w tym rozpoczynających wyrażających współczucie i kończących wyrażających nadzieję oraz innych zwrotów udzielających rad	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz znaczną część przydatnych zwrotów, w tym rozpoczynających wyrażających współczucie i kończących wyrażających nadzieję oraz innych zwrotów udzielających rad	– zna większość słownictwa służącego do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz większość przydatnych zwrotów, w tym rozpoczynających wyrażających współczucie i kończących wyrażających nadzieję oraz innych zwrotów udzielających rad i wyrażających spodziewane rezultaty	– zna prawie całe słownictwo służące do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz prawie wszystkie przydatne zwroty, w tym rozpoczynające wyrażające współczucie i kończące wyrażające nadzieję oraz inne zwroty udzielające rad i wyrażające spodziewane rezultaty	– zna całe słownictwo służące do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz wszystkie przydatne zwroty, w tym rozpoczynające wyrażające współczucie i kończące wyrażające nadzieję oraz inne zwroty udzielające rad i wyrażające spodziewane rezultaty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower (wg podanych punktów, wskazówek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower (wg podanych punktów, wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower (wg podanych punktów, wskazówek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower (wg podanych punktów, wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower (wg podanych punktów, wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym zna część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym zna większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zasad prezentowanych w tekście, których sam przestrzega, stara się uczestniczyć w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zasad prezentowanych w tekście, których sam przestrzega, uczestniczy w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zasad prezentowanych w tekście, których sam przestrzega, aktywnie uczestniczy w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zasad prezentowanych w tekście, których sam przestrzega, aktywnie uczestniczy w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. zasad prezentowanych w tekście, których sam przestrzega, aktywnie uczestniczy w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu, potrafi podsumować ww. dyskusję
TWORZENIE WYPOWIEDZI	–	– uczestniczy w zbieraniu informacji nt. innych wskazówek dot. bezpieczeństwa poza domem	– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. stwierdzenia: <i>Safety isn't expensive, it's priceless.</i> – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. innych wskazówek dot. bezpieczeństwa poza domem oraz tworzy plakat z radami dot. bezpieczeństwa poza domem (w oparciu o wskazówki z tekstu)	– udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. stwierdzenia: <i>Safety isn't expensive, it's priceless.</i> – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. innych wskazówek dot. bezpieczeństwa poza domem oraz tworzy plakat z radami dot. bezpieczeństwa poza domem (w oparciu o wskazówki z tekstu i innych źródeł)	– z udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. stwierdzenia: <i>Safety isn't expensive, it's priceless.</i> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. innych wskazówek dot. bezpieczeństwa poza domem oraz tworzy plakat z radami dot. bezpieczeństwa poza domem (w oparciu o wskazówki z tekstu i innych źródeł), dokonuje prezentacji plakatu na forum klasy/szkoły

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 9	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
Sprawdzian Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 9 (Citizenship)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i definicjach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych – w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i definicjach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego – uczestniczy w zbieraniu informacji dot. działalności <i>Crown Court</i>, w tym jej poszczególnych członków: sędziego, obrońcy, prokuratora i członka ławy przysięgłych oraz w wyjaśnianiu, co każda z tych osób robi w trakcie sprawy sądowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i definicjach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. działalności <i>Crown Court</i>, w tym jej poszczególnych członków: sędziego, obrońcy, prokuratora i członka ławy przysięgłych oraz w wyjaśnianiu, co każda z tych osób robi w trakcie sprawy sądowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i definicjach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie wyraża krótką opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. działalności <i>Crown Court</i>, w tym jej poszczególnych członków: sędziego, obrońcy, prokuratora i członka ławy przysięgłych oraz w wyjaśnianiu, co każda z tych osób robi w trakcie sprawy sądowej, poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i definicjach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie wyraża opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. działalności <i>Crown Court</i>, w tym jej poszczególnych członków: sędziego, obrońcy, prokuratora i członka ławy przysięgłych oraz w wyjaśnianiu, co każda z tych osób robi w trakcie sprawy sądowej, poprawnie i szczegółowo przedstawia działalność jednego z członków <i>Crown Court</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
				przedstawia krótko działalność jednego z członków <i>Crown Court</i>	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAN)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 10 – ALIVE AND KICKING!					
10a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna podstawowe słownictwo zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna znaczną część słownictwa zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna większość słownictwa zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna prawie całe słownictwo zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna całe słownictwo zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ORAZ PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych – w oparciu o prezentację wideo, w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wypowiedzi dot. wpływu części podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych – w oparciu o prezentację wideo, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wypowiedzi dot. wpływu większości podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych – w oparciu o prezentację wideo, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wypowiedzi dot. wpływu podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych – w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wypowiedzi dot. wpływu podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych – w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. wpływu podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o tekst, w znacznej części poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i stara się dokonać krótkiego streszczania tekstu z użyciem podanych kolokacji – stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o tekst, w miarę poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i dokonuje krótkiego streszczania tekstu z użyciem podanych kolokacji – uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu – uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. lokalnego klubu/ programu wspierającego wszechstronny rozwój nastolatków (fizyczny, mentalny, społeczny i zdrowotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o tekst, w większości poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i dokonuje krótkiego streszczania tekstu z użyciem podanych kolokacji – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu – uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. lokalnego klubu/ programu wspierającego wszechstronny rozwój nastolatków (fizyczny, mentalny, społeczny i zdrowotny) i w jego krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Everything we do, think, feel and believe has an effect on our well-being.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o tekst, poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i dokonuje krótkiego streszczania tekstu z użyciem podanych kolokacji – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona, potrafi krótko podsumować dyskusję – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. lokalnego klubu/ programu wspierającego wszechstronny rozwój nastolatków (fizyczny, mentalny, społeczny i zdrowotny) i w jego prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Everything we do, think, feel and believe has an effect on our well-being.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o tekst, poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i dokonuje streszczania tekstu z użyciem podanych kolokacji – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona, potrafi podsumować dyskusję – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. lokalnego klubu/ programu wspierającego wszechstronny rozwój nastolatków (fizyczny, mentalny, społeczny i zdrowotny) i potrafi go samodzielnie zaprezentować na forum klasy – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Everything we do, think, feel and believe has an effect on our well-being.</i>
10b + 10e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par	– zna znaczną część słownictwa zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par	– zna większość słownictwa zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o	– zna prawie całe słownictwo zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy	– zna całe słownictwo zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią – uczestniczy w dyskusji nt. trzech pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) i w miarę poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią – uczestniczy w dyskusji nt. czterech pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) i w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią – uczestniczy w dyskusji nt. pięciu pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) i poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią – uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) i poprawnie dokonuje jego prezentacji – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia
10c + 10d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie znacznej części prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> , – i wyrazów <i>one/ones</i> , zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna znaczną część prezentowanych przykładów rzeczowników zbiorowych, rzeczowników	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie większości prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> , – oraz wyrazów <i>one/ones</i> , zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników zbiorowych, rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> , – oraz wyrazów <i>one/ones</i> , zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna prawie wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników zbiorowych, rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> , – oraz wyrazów <i>one/ones</i> , zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników zbiorowych, rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu niektórych	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> , – oraz wyrazów <i>one/ones</i> , zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników zbiorowych, rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu niektórych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e)</p>	<p>niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e)</p>	<p>niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e)</p>	<p>rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), popełnia nieliczne błędy</p>	<p>rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), może popełniać sporadyczne błędy</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne</p> <p>– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości</p> <p>– uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi w znacznej części poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych</p> <p>– w oparciu o tekst z rozdz. 10d, w miarę poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne</p> <p>– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości i udziela innej rady dot. problemów ze snem</p> <p>– uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi w miarę poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych</p> <p>– w oparciu o tekst z rozdz. 10d, w większości poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie</p>	<p>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne</p> <p>– w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości i udziela innej rady dot. problemów ze snem</p> <p>– uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi w większości poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych</p> <p>– w oparciu o tekst z rozdz. 10d, w większości poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie i potrafi udzielić innej porady</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne</p> <p>– poprawnie wyraża krótką opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości i udziela innej rady dot. problemów ze snem</p> <p>– uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych</p> <p>– w oparciu o tekst z rozdz. 10d, poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie i potrafi udzielić innej porady</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne; podaje własne przykłady ww. struktur</p> <p>– poprawnie wyraża opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości i udziela innej rady dot. problemów ze snem</p> <p>– uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych i poprawić błędy pojawiające się w wypowiedzi kolegi/koleżanki</p> <p>– w oparciu o tekst z rozdz. 10d, poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie i potrafi udzielić innej porady</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna większość przykładów wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie (np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik) oraz tworzy z jedną z prezentowanych par wyrazów w większości poprawne proste zdania	– zna prezentowane przykłady wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie (np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik) oraz tworzy z jedną z prezentowanych par wyrazów poprawne proste zdania	– zna prezentowane przykłady wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie (np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik) oraz tworzy z jedną z prezentowanych par wyrazów w większości poprawne zdania	– zna prezentowane przykłady wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie (np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik) oraz tworzy z jedną z prezentowanych par wyrazów poprawne zdania	– zna prezentowane przykłady wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie (np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik) oraz tworzy z dwoma prezentowanymi parami wyrazów poprawne zdania
10g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo stosowane w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym część przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym znaczną część przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym większość przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo stosowane w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym prawie wszystkie przydatne zwroty	– zna całe słownictwo stosowane w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym wszystkie przydatne zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie większość informacji w przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszków; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem wybranych przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny odpowiedzi kolegi/koleżanki wg podanych kryteriów 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszków; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem wybranych przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny odpowiedzi kolegi/koleżanki wg podanych kryteriów 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszków; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – poprawnie odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny odpowiedzi kolegi/koleżanki wg podanych kryteriów 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszków; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie i dość wyczerpująco odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny odpowiedzi kolegi/koleżanki wg podanych kryteriów 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszków; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny odpowiedzi kolegi/koleżanki wg podanych kryteriów
10h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników; zna część przydatnych zwrotów/zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników; zna znaczną część przydatnych zwrotów/zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników; zna większość przydatnych zwrotów/zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników, zna prawie wszystkie przydatne zwroty/zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników, zna wszystkie przydatne zwroty/zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
10i Presentation Skills	– zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania	– zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania	– zna wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania, mocne stwierdzenie lub pytanie, które skłania do działania, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania	– zna wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania, mocne stwierdzenie lub pytanie, które skłania do działania, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania	– zna wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania, mocne stwierdzenie lub pytanie, które skłania do działania, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio, sloganach i wskazówkach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, sloganach i wskazówkach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio, sloganach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio, sloganach i wskazówkach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio, sloganach i wskazówkach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie Wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– uczestniczy w tworzeniu sloganu dot. tematyki zdrowego odżywiania (w oparciu o podane instrukcje) – zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu sloganu dot. tematyki zdrowego odżywiania (w oparciu o podane instrukcje) – zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu sloganu dot. tematyki zdrowego odżywiania (w oparciu o podane instrukcje), jest liderem grupy – zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu sloganu dot. tematyki zdrowego odżywiania (w oparciu o podane instrukcje), jest liderem grupy – zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Review 10	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 35–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 51–75% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 76–90% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 91–97% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 98% słówek z <i>Word List Unit 10</i>
Sprawdzian Unit 10	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 10 (PE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych – uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz stara się udzielić rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – tworzy dziennik swojej tygodniowej aktywności fizycznej i uczestniczy we wspólnym omawianiu go z kolegą /koleżanką – uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz w miarę poprawnie udziela rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – tworzy dziennik swojej tygodniowej aktywności fizycznej i aktywnie uczestniczy we wspólnym omawianiu go z kolegą/koleżanką – uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz w większości poprawnie udziela rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – tworzy dziennik swojej tygodniowej aktywności fizycznej i aktywnie uczestniczy we wspólnym omawianiu go z kolegą/koleżanką, krótko prezentuje ustnie wyniki wspólnego omawiania ww. dzienników – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz w większości poprawnie udziela rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – tworzy dziennik swojej tygodniowej aktywności fizycznej i aktywnie uczestniczy we wspólnym omawianiu go z kolegą/koleżanką, prezentuje ustnie wyniki wspólnego omawiania ww. dzienników – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz poprawnie udziela rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków
MATURA IN MIND E UNITS 1–10	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, częściowo uzasadniając swój wybór i stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, częściowo uzasadniając swój wybór i wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, uzasadniając swój wybór i wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, uzasadniając swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, uzasadniając szczegółowo swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 35–50% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 51–75% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 76–90% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 91–97% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 98–100% poprawnych odpowiedzi